

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W SILNIE



„Rzeczą dla człowieka najważniejszą jest wychowanie. Albowiem każda rzecz dobrze rozpoczęta daje nadzieję dobrego wyniku. Podobnie jak z glebą: jakie rzucisz ziarno, takiego możesz oczekiwać plonu. Tak też, jeśli młodemu zaszczepisz zacne wychowanie, będzie się ono zielenić i kwitnąć przez całe życie, i nie zniszczy go ani deszcz, ani susza.”

Antyfon Sofista

Wizja szkoły

- Szkoła jest miejscem radosnym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom.
- Panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałania.
- Szkoła zapewnia dobrą opiekę i wszechstronny rozwój zainteresowań.
- Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.
- Nauczyciele doskonałą organizację procesu kształcenia, jakość prawa wewnątrzszkolnego oraz upowszechniają je.
- Uczymy dzieci i młodzież miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku dla historii, w tym historii najnowszej.
- Szkoła naszych marzeń oparta jest na współpracy ze wszystkimi środowiskami związanymi z procesem dydaktycznym i wychowawczym.

Misja szkoły

Misję Szkoły określa wstęp do Ustawy o systemie oświaty –

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

I. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Nadrzędne wartości wychowawcze kształtowane w kolejnych etapach edukacyjnych:

1. SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY 0 - III

- bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
- koleżeństwo, przyjaźń,
- prawdomówność,
- obowiązkowość,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- kształtowanie pozytywnych relacji wychowawczych,
- samodzielność i współpraca,
- empatia,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw ekologicznych,
- rozwijanie u uczniów więzi z krajem ojczystym-poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych, umacnianie tradycji i szacunku wobec historii,
- kształtowanie umiejętności obowiązujących w życiu społecznym.

2. SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV-VI

- uczenie się,
- uczciwość, sprawiedliwość,
- systematyczność, porządek,
- samodzielność,
- odpowiedzialność,
- kultura słowa, dobre obyczaje,
- wartości rodzinne,
- zdrowie, i bezpieczeństwo,
- humor, zabawa,
- koleżeństwo, otwartość, współpraca,
- samorządność, praworządność,
- tradycje i patriotyzm,
- szacunek i tolerancja.

3. GIMNAZJUM

- edukacja, uczenie się,
- samodzielność,
- dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno,
- umiejętność współpracy i współdziałania,
- tolerancja, umiejętność dialogu,
- wspólnota w tym: państwo, ojczyzna, społeczność; lokalna, rodzina, szkoła,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- osoba ucznia i jego wszechstronny rozwój,
- cel życia i rzetelna praca, która do niego prowadzi,
- wolność w połączeniu z odpowiedzialnością,
- edukacja prozdrowotna i społeczna,
- wybór dalszej drogi kształcenia.

II. CELE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ

1. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych oraz sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa.
2. Podwyższenie efektywności działalności dydaktyczno -wychowawczej szkoły z wykorzystaniem zajęć pozalekcyjnych i działalności ekologicznej.
3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.
4. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
5. Zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.

III. ZADANIA WYCHOWAWCZE

W pracy wychowawczej szkoły nauczyciele zmierzają do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i zrozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
9. Umieli krytycznie odnosić się do informacji medialnej, zachowując przy tym własne zdanie.

IV. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.
2. Postrzeganie ucznia i wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
3. Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów i wychowanków we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
4. Wyrabianie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

5. Rozwijanie w uczniach i wychowankach poczucia sensu ich wysiłków, kształtowanie motywacji do nauki w celu jak najlepszego przygotowania do dorosłego życia i udziału w życiu społecznym.
6. Rozwijanie wrażliwości na dobro – wspieranie dzieci i młodzieży w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, a nie ograniczenie się wyłącznie do przekazywania wiedzy z zakresu etyki.
7. Rozwijanie koncepcji własnego życia poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
8. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego – rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
9. Pomoc w rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.

V. PROFILAKTYKA

Wobec licznych zagrożeń czyhających na młodego człowieka we współczesnym świecie, szkoła podejmuje działania przeciwstawiające się złu, zagrożeniom i patologiom.

Szczegółowe działania w tym zakresie zawiera Szkolny Program Profilaktyki.

VI. FORMY POMOCY

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w trudnych sytuacjach życiowych:

1. Stały kontakt wychowawców z rodzicami, celem rozpoznania i szybkiego likwidowania ewentualnych zagrożeń.
2. Pomoc i opieka psychologiczna i pedagogiczna pedagoga szkolnego.
3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Chojnicach.
4. Objęcie pomocą rodzin wymagających wsparcia poprzez kontakt z GOPS- em w Chojnicach, oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Chojnicach.
5. Wskazywanie adresów i numerów telefonów placówek udzielających pomocy osobom mającym problemy z uzależnieniami, należącym do nieformalnych grup społecznych i sekt, a szukającym pomocy.

VII. FORMY REALIZACJI

1. Kierowanie uczuciami i emocjami:

- Organizowanie wyjazdów na wystawy do galerii, muzeów, teatrów.
- Organizowanie wycieczek - budowania u uczniów tożsamości narodowej.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi- zasłużonymi dla najbliższego środowiska i małej ojczyzny.
- Nauka techniki prowadzenia dyskusji, logicznego myślenia i argumentowania, obrona własnego zdania.

2. Rozwój moralny:

- Samoocena ucznia przed klasą na lekcjach wychowawczych (kształcenie samokrytyki).
- Powołanie klasowych zespołów do pomocy uczniom słabym i niepełnosprawnym.
- Organizowanie spotkań np. z przedstawicielami policji.
- Czytanie literatury dotyczącej wychowania prorodzinnego, znajdującej się w bibliotece szkolnej i dyskusje na ten temat na wybranych lekcjach.
- Literackie dylematy moralne- interpretacja i próba określenia własnego stanowiska.

- Oglądanie filmów o tematyce prorodzinnej, szczerze dyskusje.
3. Kształcenie woli (pracowitości, rzetelności, wytrwałości, odpowiedzialności, aktywności, stawianie celów i osiąganie ich, animacja działań):
- Rozliczanie uczniów z rzetelności wykonywania zadań.
 - Organizowanie dyskotek.
 - Zbiórki surowców wtórnych.
 - Praca na rzecz oczyszczania środowiska.
 - Organizowanie wyborów samorządowych.
 - Systematyczna ocena pracy Samorządu Uczniowskiego.
 - Organizowanie apeli i uroczystości rocznicowych wynikających z kalendarza imprez szkolnych.
 - Aktywny udział w kołach zainteresowań.
4. Rozwój duchowy:
- Projekcja filmów o tematyce religijnej.
 - Zorganizowanie jasełek, klasowych wigilii.
 - Pielgrzymki do miejsc kultu religijnego.
 - Na lekcjach wychowawczych organizowanie pogadarek na temat właściwego zachowania się wobec symboli religijnych (szacunek dla krzyża).
 - Udział w konkursach plastycznych, literackich, muzycznych promujących twórczość własną.
 - Kształcenie własnej osobowości i poszukiwanie celu i sensu życia przez uczestnictwo w misteriach paschalnych.
5. Kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia:
- Organizowanie konkursów, quizów, zgaduj- zgaduli.
 - Udział w grach sportowych, terenowych i stacjonarnych (prowadzonych np. na zajęciach pozalekcyjnych).
6. Wypoczynek czynny (profilaktyka zdrowotna, rozwijanie sprawności fizycznej):
- Udział w rozgrywkach sportowych na terenie gminy.
 - Organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych po okolicy kraju.
 - Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu (biwaki, ogniska, festyny, rajdy).

VIII. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

1. Imprezy i uroczystości:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, wspomnienie rocznicy wybuchu II Wojny Światowej
- Ślubowanie klasy I szkoły podstawowej i I gimnazjum
- Sprzątanie Świata
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- 11 listopada- rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę
- Jasełka
- Dzień Babci, Dzień Dziadka
- Dzień Praw Człowieka

- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
 - Dzień Matki
 - Dzień Dziecka
 - Apel podsumowujący rok szkolny
 - Zakończenie roku szkolnego
- Inne - zgodnie z Planem Pracy Zespołu Szkół w Silnie.

2. Konkursy i zabawy:

- Klasowe spotkania, wycieczki
 - Obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, Walentynek
 - Andrzejki- wróżby i zabawy
 - Mikołajki- imprezy wewnątrzklasowe
 - Choinka noworoczna- zabawa
 - Zbiórki surowców wtórnych
 - Obchody Dnia Ziemi
 - Dzień Wiosny
 - Zawody sportowe
 - Dyskoteki szkolne
 - Organizowanie dni bez pytania, bez ocen niedostatecznych
- Inne - zgodnie z Planem Pracy Zespołu Szkół w Silnie.

IX. DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNA

W naszej szkole działają:

- organizacje jak Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolentariatu,
- koła przedmiotowe i zainteresowań,
- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze.

Zajęcia pozalekcyjne uzależnione są od potrzeb, zainteresowania i możliwości szkoły. Zajęcia te ustala się na początku każdego roku i podaje do publicznej wiadomości poprzez wywieszenie na tablicy informacyjnej, stronie internetowej szkoły.

X. SYSTEM MOTYWACYJNY

1. Uczeń może być nagradzany za wyróżniające wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, dobre lokaty w konkursach i olimpiadach, osiągnięcia sportowe, aktywną pracę na rzecz szkoły i środowiska.
2. Wyróżnień i nagród udziela się w formie:
 - a) pochwały udzielonej przez nauczyciela lub wychowawcę na forum klasy;
 - b) wyróżnienia udzielonego na apelu szkolnym;
 - c) listu pochwalnego do rodziców;
 - d) nagrody rzeczowej, dyplomu, statuetki;
 - e) podwyższenia oceny z zachowania zgodnie z WSO;
 - f) nadanie klasowych, szkolnych, przedmiotowych przywilejów;
 - g) świadectwa z wyróżnieniem;
 - h) wpis do Księgi Pamiątkowej;

- i) przyznawania tytułów dla uczniów na koniec szkoły podstawowej i gimnazjum za wyniki w nauce, najlepszy wynik na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym, osiągnięcia sportowe, osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów, najlepsza klasa.
3. Wyróżnienia i nagrody przyznaje się na wniosek wychowawcy klasowego.
 4. Kary stosowane w szkole są środkiem wychowawczym mającym na celu hamowanie wykroczeń i likwidację zachowań społecznie niepożądanych:
 - a) kara powinna być wymierzona możliwie najwcześniej od chwili popełnienia wykroczenia,
 - b) surowość kary powinna zależeć od wagi wykroczenia,
 - c) jeżeli wykroczenie popełnione na terenie szkoły nosi wyraźne znamiona przestępstwa, dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy lub nauczyciela zobowiązana jest powiadomić o fakcie policję.
 5. Społeczność szkolna karze ucznia za nieprzestrzeganie regulaminu:
 - a) upomnieniem lub naganą wychowawcy,
 - b) upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły na wniosek wychowawcy,
 - c) zawieszeniem prawa do udziału w imprezach klasowych lub szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz,
 - d) przeniesieniem do równorzędnej klasy w swojej szkole,
 - e) przeniesieniem do innej szkoły,
 - f) usunięciem ze szkoły, jeżeli uczeń nie podlega obowiązkowi szkolnemu,
 - g) obciążeniem rodziców lub prawnych opiekunów za zniszczenia dokonane na terenie szkoły.
 6. Każdorazowo o udzielonej karze informuje się rodziców/prawnych opiekunów.

XI. OCENIANIE ZACHOWANIA

Warunki, sposoby i szczegółowe kryteria oceny zachowania opisuje Statut Zespołu Szkół w Silnie.

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i przyczynach trudności.
2. Udzielanie rodzinie porad pedagogicznych, porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia.
3. Zaznajomienie rodziców z pracą szkoły w zakresie: spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dotyczących zespołów klasowych.
4. Informowanie rodziców o zasadach dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów końcowych, a także o kryteriach oceny zachowania oraz trybie odwoławczym.
5. Prezentowanie rodzicom osiągnięć dzieci na lekcjach, wystawkach, przedstawieniach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Nawiązanie z rodzicami relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
7. Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych.
8. Organizowanie spotkań z rodzicami nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym.

XIII. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

Dokumentami i elementami służącymi do ewaluacji będą:

- sprawozdania z pracy poszczególnych zespołów, protokoły z rad pedagogicznych,
- wyniki badań ankietowych oraz ich analiza,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga,
- obserwacja zachowań i funkcjonowania dzieci i młodzieży szkolnej,
- zaangażowanie i osiągnięcia uczniów.

28 sierpnia 2016.....Elżbieta Jażdżewska.....
PRZEWODNICZĄCY RADY PEDAGOGICZNEJ

1 września 2016.....
PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW