

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPÓŁ SZKÓŁ
W SILNIE



„ŻYJ W ZGODZIE Z SOBĄ I INNYMI”

Struktura treści

3	Wstęp
3	Podstawy prawne działań profilaktycznych
3	Adresaci programu
3	Cel główny
4	Cele szczegółowe
4	Diagnoza zagrożeń
4	Formy realizacji
5	Planowane efekty
5	Szczegółowy plan działań profilaktycznych
6	Zadania – Oddział przedszkolny
7	Zadania - Szkoła podstawowa klasy I-III
	Zadania - Szkoła podstawowa klasy IV-VI, Gimnazjum
8	Propagowanie zdrowego stylu życia i alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu
8	Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole
9	Profilaktyka uzależnień
9	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych
10	Wyrabianie potrzeby uczenia się, rozwijanie zainteresowań
11	Eliminowanie zjawiska wagarowania
	Procedury postępowania w przypadkach:
12	Samowolne opuszczanie zajęć
13	Zachowania agresywne
13	Palenie papierosów przez uczniów
14	System interwencji w sytuacjach kryzysowych w Zespole Szkół
14	W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji
14	W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu
15	W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk
15	W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk
15	Postępowanie nauczyciela wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
16	Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego
16	Postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów

WSTĘP

Podstawowym założeniem Programu Profilaktyki jest wspomaganie uczniów w rozwoju, wspieranie w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi, a także likwidowanie czynników niekorzystnych dla ich zdrowia i życia. Głównym celem działań profilaktycznych jest więc szeroko pojęta ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach, takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Jest to szczególnie istotne dla młodzieży w wieku gimnazjalnym, w okresie dorastania, kiedy to pod wpływem intensywnych zmian zachodzących w osobowości młodego człowieka istnieje zwiększone zagrożenie podejmowania zachowań ryzykownych. Zaplanowane i systematyczne działania profilaktyczne dostosowane do wieku uczniów stanowią niezwykle istotny element w procesie wychowania, a realizacja założonych celów wspomaga podstawowe priorytety funkcjonowania szkoły.

PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr.78, poz.483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526 z późniejszymi zmianami: 02.09.1999r. - Dz.U.2000.2.11).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami (tekst jednolity).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535) z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
6. Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i trybu dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania.
7. Rozporządzenie MEN rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

I. ADRESACI PROGRAMU

Adresatami Programu Profilaktycznego jest Zespół Szkół w Silnie, Szkoła Podstawowa w Silnie i Gimnazjum w Silnie. Program kierowany jest do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

II. CEL GŁÓWNY

Planowanie i wdrażanie oddziaływań profilaktycznych na ucznia, jego środowisko w celu przygotowania uczniów do bezpiecznego stylu życia, zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz niepokojących zachowań jak agresja, przemoc, niska motywacja do nauki itp.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.
- Uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, dążenie do panowania nad własnymi emocjami.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- Dbłość uczniów o własne zdrowie i sprawność fizyczną, umiejętne planowanie i wykorzystywanie czasu wolnego.
- Wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień.
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, sprawiającym problemy wychowawcze.
- Motywowanie uczniów do nauki.

IV. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Zespół Szkół w Silnie jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. Wszyscy uczniowie naszej szkoły mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony.

Diagnoza środowiska szkolnego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- ankiet dla uczniów,
- ankiet dla rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej.

Podstawowym celem postawienia diagnozy było zebranie informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak: bezpieczeństwo uczniów w szkole, używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki), agresja wśród dzieci i młodzieży, trudności szkolne, niska motywacja do nauki, spędzanie wolnego czasu.

Ocena stanu wychowawczego:

1. Uczniowie lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie.
2. Na terenie naszej szkoły nie istnieje problem: narkomanii, picia alkoholu, palenia papierosów, agresji fizycznej i psychicznej a także wagarów. Sporadycznie występują potyczki słowne, przepychanki czy używanie słów wulgarnych. Natomiast problem palenia papierosów i picia alkoholu przez uczniów, w niskim procencie, istnieje w środowisku zamieszkania, w środowisku domowym.
3. W szkole respektowane są prawa całej jej społeczności.
4. Najczęstszymi zachowaniami ryzykownymi podejmowanymi przez uczniów to brak motywacji do nauki.

Wyjściowa ocena stanu w zakresie zagrożeń i problemów wychowawczych jest pozytywna, a mimo tego profilaktycznie należy sformułować główne cele Szkolnego Programu Profilaktyki, a następnie wyznaczyć zadania i sposoby ich realizacji, służących osiągnięciu założonych celów, by utrzymać istniejący stan rzeczy.

V. FORMY REALIZACJI

- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- gry i zabawy integracyjne,
- odpowiedni dobór tematyki godzin z wychowawcą z zakresu poprawnej komunikacji w relacjach uczeń -uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic,
- szybkie reagowanie na przejawy agresji i przemocy,
- spotkania z rodzicami,
- obserwacja zachowań uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych i zajęć szkolnych,
- filmy profilaktyczne.

VI. PLANOWANE EFEKTY

- utrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej i bezpiecznej,
- poprawa frekwencji wśród uczniów,
- zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole (w tym agresji słownej i wulgaryzmów),
- zwiększenie poziomu wiedzy,
- zbudowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami i ich rówieśnikami oraz uczniami a osobami dorosłymi,
- wykreowanie postaw społecznie pożądanym nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka,
- ograniczenie zjawiska palenia papierosów i eksperymentowania z innymi środkami zmieniającymi świadomość,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji .

VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Model informacyjny (wszystkie klasy)

Zadania	Formy realizacji
Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	<ul style="list-style-type: none">- Informowanie o możliwościach konsultacji z pedagogiem szkolnym.- Współpraca z rodzicem - kierowanie uczniów na badania do PPP.- Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).- Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.- Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna na terenie szkoły .
Zapoznanie uczniów z obowiązującym i regulaminami	<ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze:<ul style="list-style-type: none">a) Statutem,b) Programem Wychowawczym,c) Programem Profilaktyki,d) Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia,e) Regulaminem wycieczki, stołówki, regulaminami pracowni komputerowej, sali gimnastycznej i innymi obowiązującymi w szkole.
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły	<ul style="list-style-type: none">- Dyżury nauczycieli na korytarzach, na boiskach, przed szkołą.- Kontrola zachowań uczniów w toaletach.- Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole.- Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego.- Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.- Zapoznanie uczniów z punktami statutu, programu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.- Szkolenia na kartę rowerową.- Współpraca z Policją.
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none">- Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i poza nią.- Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.- Monitoring zachowań uczniów poprzez wewnętrzne kamery.

Zadania

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY PRZEDSZKOLE

CELE	ZADANIA	OCZEKIWANE EFEKTY
Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków	Zdrowy styl odżywiania	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego, - zna produkty, które mają duże wartości odżywcze, - rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia, - wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość, - potrafi nakryć do stołu, - umie kulturalnie zachować się przy stole, - dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów, - zna i używa przybory toaletowe, - rozumie przyczyny chorób zakaźnych, - wie, jak ubrać się do warunków atmosferycznych, - wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu, - zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.
	Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków	
	Higiena osobista	
	Higiena otoczenia	
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze	Bezpieczeństwo podczas zabaw	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współzycia w zespole, - korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami, - samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa, - zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe, - wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia, - zna numery alarmowe, - potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt, - nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi, - nie zrywa nieznanych owoców i grzybów, - wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić, - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.
	Bezpieczna droga do przedszkola	
	Udzielanie pierwszej pomocy	
	Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych	
	Kontakty z nieznajomymi	
	Profilaktyka przeciwpożarowa	
Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy	Gry i zabawy sprawnościowe	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia, - potrafi nazwać części swojego ciała, - umie utrzymywać prawidłową postawę ciała, - rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera, - aktywnie wypoczywa.
	Rekreacja i wypoczynek	
Nalogi i ich skutki	Alkohol	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> - wie jakie uboczne skutki ma alkohol, papierosy i narkotyki - rozumie zakaz spożywania tych używek, - jest asertywny, - zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i internetu.
	Nikotyna	
	Narkotyki	
	Komputer i telewizja	
Akceptacja innych	Nawiązywanie więzi	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii, - umie jasno sformułować opinie, prośbę; oraz porozumiewać się bez słów, - pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach, - pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych, - jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym, - zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć, - wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach, - potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje.
	Tolerancja osób niepełnosprawnych	
	Radzenie sobie z emocjami	

Środowisko wokół nas	Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza	Dziecko: - wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem - jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy, - zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza, - bierze udział w akcjach proekologicznych, - potrafi segregować odpady.
	Działania proekologiczne	

Metody realizacji programu:

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, pedagogika zabawy,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

Formy realizacji programu:

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy, turnieje.

Ewaluacja programu:

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły: wnioski z obserwacji zachowań dzieci, rozmowy z rodzicami, rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentów - dziennik, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach, analiza ankiet.

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III

Cele	Zadania	Odpowiedzialni
Rozwijanie samoświadomości, samopoznanie Ja i inni	Integracja zespołów klasowych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości (ja i moje miejsce w klasie)	
	Rozpoznawanie i nazywanie emocji (złość, agresja jak sobie z nią skutecznie radzić)	
	Wyrobienie tolerancji w stosunku do innych	
	Kształtowanie prawidłowego stosunku do osób niepełnosprawnych	
	Uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu	
	Wpajanie prawidłowych nawyków (odżywianie, stosowne ubieranie, ruch na świeżym powietrzu)	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka.
Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	Zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	wychowawcy, policja
	Gdzie szukać pomocy w różnych sytuacjach	pedagog
	Uświadomienie dzieciom różnic w kontaktach międzyludzkich (zaufanie i ostrożność, gdzie jest granica)	wychowawca, pedagog, psycholog
	Uświadomienie i różnicowanie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych	

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV – VI i GIMNAZJUM I – III

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ALTERNATYWNEGO SPOSOBU SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU

Cel	Zadania	Odpowiedzialni
Uczenie zasad zdrowego stylu życia	Rozmowy rodziców z dziećmi	rodzice, wychowawcy, nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna
	Pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych	
	Realizacja edukacji prozdrowotnej	
	Cykl tematów realizowanych na lekcjach biologii	
Rozwijanie sprawności fizycznej	Lekcje wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego
	Imprezy sportowe, rozgrywki między klasowe, szkolne	
Dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży	Prelekcje na temat szkodliwości długotrwałego siedzenia przed komputerem i telewizorem	rodzice, wszyscy nauczyciele (w szczególności informatyki)
	Higiena pracy umysłowej	
Uświadamianie, iż człowiek, jego zdrowie, godność, stanowią wartość najwyższą	Rozmowy na lekcjach religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie a także w ramach godzin wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie	nauczyciel religii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy
Organizowanie pomocy w nauce	Wychowawcy organizują pomoc koleżeńską	wszyscy nauczyciele, uczniowie, samorząd uczniowski
	W miarę potrzeb nauczyciele organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	
	Konsultacje przedmiotowe	
Stwarzanie wychowankom warunków umożliwiających rozwój	Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
	Przestrzegają dobrych zasad i obyczajów szkoły	
	Aktywnie pełnią dyżury podczas przerw na korytarzach	
	Kontrolują uczniów i pilnują dyscypliny w klasie	
	Organizują pracę z uczniem zdolnym	
	Motywują uczniów do udziałów w zawodach sportowych	
Promowanie zachowań proekologicznych	Propagowanie akcji ekologicznych w środowisku lokalnym	nauczyciel biologii
	Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, baterie)	

ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne	Spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelach porządkowych,	dyrektor, nauczyciele, samorząd uczniowski, pracownicy szkoły
	Pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe, plakaty	
	Przydział ucznia do ławki – informacja pisemna w dzienniku-dopilnowanie na wszystkich lekcjach aby uczeń siedział w swojej ławce	
Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym	Pogadanki na godzinach wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice
	Projekcja filmu, dyskusja w oparciu o obejrzany film	
	Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych	
	Bieżąca analiza dzienników zachowania mająca na celu wyłonienie uczniów stosujących przemoc, agresję	
	Rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania	

	niewłaściwych zachowań	
	Spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych: policja, kurator sądowy	
	Skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji	
Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	Dyskusje i ćwiczenia na godzinach wychowawczych	rodzice, nauczyciele, wychowawcy
	Dramy, scenki rodzajowe	
	Stała kontrola działań dzieci przez rodziców i nauczycieli	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami	Wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań	nauczycie, wychowawcy, pedagog szkolny
	Dbłość o rozwój osobowości uczniów	
	Zwiększanie szacunku do samego siebie	
Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie	wychowawcy, pedagog szkolny
	Wskazanie rodzicom możliwości skorzystania z pomocy poradni specjalistycznej	
Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia	Lekcje języka polskiego dotyczące kultury języka pisanego i mówionego,	nauczyciele języka polskiego, religii i wychowawcy
	Dyskusje na lekcjach religii i godzinach wychowawczych	
	Natychmiastowe reagowanie wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów	

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków	Projekcja filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień	nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog szkolny
	Biblioteka gromadzi literaturę dotyczącą tego tematu	
	Pozyskanie do współpracy w walce z nałogiem rodziców, policji i innych instytucji	
	Udział w spektaklach profilaktycznych organizowanych przez szkołę, GOK Chojnice i inne	
Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywnego odmawiania	Kształtowanie umiejętności asertywnych,	wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego, religii
	Ćwiczenie umiejętności właściwego komunikowania się, np. poprzez scenki dramatyczne: mówienie „nie” w sytuacji nacisku	
	Filmy instruktażowe	
Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera	Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet	wychowawcy, nauczyciel informatyki
	Zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy	
	Przygotowanie ucznia do świadomego korzystania z multimedów i Internetu	

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTREPERSONALNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi	Okazywanie szacunku rodzicom jako pierwszym wychowawcom	rodzice, wszyscy nauczyciele
	Efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania więzi rodziców i dzieci	
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej	Wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, itp.	wychowawcy, samorządy klasowe, samorząd szkolny, opiekun SU
	Zabawy integracyjne	
	Działania integrujące klasę np. opłatek klasowy	
	Obchody dnia wiosny	
	Dyskoteki i inne spotkania okolicznościowe związane ze świętami i tradycjami	

Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby	Scenki, rozmowy	wyznaczone osoby, wychowawcy, samorząd uczniowski
	Przeciwdziałanie stereotypom płci	
	Szerzenie działalności charytatywnej	
	Przeciwdziałanie stereotypom płci – dyskusje	
	Przykłady z książek z życia codziennego, bariery równości	
Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu	Organizowanie pomocy koleżeńskiej	nauczyciele, samorząd uczniowski
	Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych	
	Konsultacje przedmiotowe	
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Rozbudzanie uczuć patriotycznych,	nauczyciele historii, języka polskiego, muzyki, religii, wychowawcy
	Przekazywanie informacji o bogatej przeszłości i tradycji narodu	
	Motywowanie do udziału w akademiach i uroczystościach	
Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców	Podtrzymywanie tradycji związanych z organizacją apeli szkolnych	wszyscy nauczyciele w szczególności (nauczyciel historii, j. polskiego, religii), pedagog szkolny
	Zaangażowanie religijne – administrantura w kościele	
	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi	
Kształtowanie poprawnej komunikacji	Integrowanie uczniów na zajęciach wychowawczych (np. zaufaj drugiej osobie, mówimy sobie miłe rzeczy)	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
	Scenki rodzajowe – utrwalanie magicznych słów: proszę - dziękuję-przepraszam	

WYRABIANIE POTRZEBY UCZENIA SIĘ, ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Przygotowanie rodziców i nauczycieli do motywowania uczniów do nauki i pomagania im w trudnościach w uczeniu się	Praca z literaturą dostępną w Internecie dotycząca pracy z uczniem mającym trudności w nauce oraz efektywnych metod pracy umysłowej	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy, pedagog szkolny pedagog szkolny
	Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Pedagogiczno Psychologicznej	
	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców	
Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród dzieci i młodzieży	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy
	Ukazywanie młodych ludzi z najbliższego środowiska, którzy dzięki nauce osiągnęli życiowy sukces - zapraszanie do szkoły na spotkania z młodzieżą	
	Łączenie nauki z zabawą oraz „zdrową” rywalizacją	wychowawcy, SU nauczyciel nauczyciele przedmiotów
	Mobilizacja zespołów klasowych oraz indywidualnych uczniów do pomocy koleżeńskiej	
	Organizowanie wyjazdów na pokazy z przedmiotów edukacyjnych	
	Przygotowywanie uczniów do konkursów wiedzy	
Uczenie uczniów nowatorskich metod uczenia się	Realizacja lekcji wychowawczych mających na celu pokazanie uczniom technik szybkiego uczenia się	wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele,
	Zaznajomienie uczniów z metodami uczenia się danego przedmiotu	
	Wykorzystanie komputera i zasobów Internetu do nauki szkolnej	nauczyciel informatyki
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej	Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	wychowawca, pedagog z PPP w Chojnicach, pedagog szkolny
	Warsztaty zawodoznawcze: „Kim będę”	
	Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły	
	Wyjazd z uczniami klas trzecich na „Targi edukacyjne”	

	Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie Ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory, strony WWW szkół ponadgimnazjalnych)	
	„100 pytań do”... rodzica wykonującego ciekawy zawód organizacja spotkań	

11 ELEMINOWANIE ZJAWISKA WAGAROWANIA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przebywania poza szkołą bez opieki nauczycieli i rodziców	Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WOS, religii, wychowania do życia w rodzinie
	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach – analiza i rozliczanie	
	Pogadanki, dyskusje, na zajęciach wychowawczych uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem	
	Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania	
	Organizacja zajęć warsztatowych podczas lekcji wychowawczych	
	Pogadanki, dyskusje, na temat obowiązków wynikających z pełnienia określonych ról społecznych: ucznia, członka rodziny, itp.	

VIII Instytucje wspomagające szkołę w podejmowanych działaniach profilaktycznych:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Poradnie specjalistyczne
- Powiatowa Komenda Policji
- Powiatowa Stacja Sanitarно - Epidemiologiczna
- Powiatowe Centrum Medyczne
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminna Komisja ds. Profilaktyki Alkoholowej
- Państwowa Powiatowa Straż Pożarna.

IX PROCEDURY POSTĘPOWAŃ W PRZYPADKACH:

A. **SAMOWOLNE OPUSZCZANIE ZAJĘĆ LEKCYJNYCH PRZEZ UCZNI**

NAUCZYCIELE

1. Systematyczne sprawdzanie obecności oraz dokumentowanie nieobecności uczniów.
2. Informowanie wychowawcy lub pedagoga o nieobecnościach ucznia na lekcji.

WYCHOWAWCY

1. Systematyczne sprawdzanie obecności oraz dokumentowanie nieobecności uczniów.
2. Informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia podczas zajęć, gdy:
 - a) uczeń systematycznie spóźnia się na lekcje lub opuszcza pojedyncze godziny zajęć lekcyjnych,
 - b) uczeń nie pojawił się w szkole dwa dni z rzędu a wychowawca nie otrzymał informacji o jego chorobie lub innym wypadku losowym,
 - c) uczeń nie dostarczył usprawiedliwienia w przeciągu tygodnia od nieobecności, mimo posiadanej przez wychowawcę informacji o jego chorobie lub innym wypadku losowym (z wyłączeniem informacji pochodzącej bezpośrednio od opiekunów ucznia).

W przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia postępuje się zgodnie z procedurami zawartymi w Statucie:

- a) jeśli uczeń opuścił 15 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca odbywa z nim rozmowę oraz udziela mu ustnego upomnienia z wpisaniem do dziennika;

- b) jeśli uczeń opuścił powyżej 20 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca zawiadamia o tym pedagoga. Pedagog i wychowawca odbywają rozmowę z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi. Sporządzana jest stosowna notatka służbowa;
 - c) jeżeli uczeń opuścił powyżej 25 godzin bez usprawiedliwienia wychowawca udziela mu upomnienia pisemnego, powiadamia o tym dyrektora i pedagoga, wzywa rodziców/opiekunów prawnych ucznia do szkoły w celu odbycia rozmowy w obecności pedagoga. Sporządzana jest stosowna notatka służbowa;
 - d) jeśli uczeń opuścił powyżej 30 godzin bez usprawiedliwienia, wychowawca zwraca się do dyrektora o udzielenie uczniowi nagany;
 - e) jeżeli udzielona kara nagany nie przyniesie oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły fakt ten zgłasza na policję.
3. Poinformowanie rodziców o konsekwencjach opuszczania lekcji przez ucznia.
 4. Wprowadzenie zeszytu obecności podczas zajęć lekcyjnych w przypadku, gdy uczeń systematycznie opuszcza zajęcia.
 5. Podanie informacji do pedagoga, dyrektora szkoły.
 6. Wystawienie oceny z zachowania zgodnie z WSO.

PEDAGOG

1. Ustalenie zakresu i kierunków współpracy z wychowawcą i rodzicami ucznia.
2. Skierowanie ucznia na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (po konsultacji z opiekunem, wychowawcą).
3. Podanie informacji do dyrektora szkoły.
4. W przypadku powtarzających się lub przedłużających nieobecności ucznia (mimo podjętych działań naprawczych) skierowanie sprawy do KP Policji i Sądu Rejonowego celem wszczęcia postępowania o demoralizację.

DYREKTOR SZKOŁY

1. Egzekwowanie obowiązku szkolnego drogą administracyjną po upewnieniu się o wykorzystaniu pełnej procedury wewnątrzszkolnej.

POZOSTALI PRACOWNICY SZKOŁY

1. Przekazanie informacji wychowawcy lub pedagogowi o uczniach przebywających na terenie szkoły, ale nie uczęszczających w zajęciach lekcyjnych.

B. ZACHOWANIA AGRESYWNE UCZNIÓW

NAUCZYCIEL

1. Przeprowadzenie rozmowy z ofiarą, sprawcą, świadkiem (w razie potrzeby udzielenie pierwszej pomocy).
2. Powiadomienie wychowawcy klasy o zajściu.

WYCHOWAWCA, PEDAGOG

1. Przerwanie zachowania agresywnego.
2. Przeprowadzenie rozmowy ze wszystkimi uczestnikami zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, agresora, świadka, ocenienie zdarzenia i wyciągnięcie wniosków).
3. Ustalenie sposobów dalszego postępowania.
4. Informacja do rodziców (opiekunów), zastosowanie środków zaradczych zgodnie ze Statutem.
5. Naprawienie szkody.
6. Natychmiastowe powiadomienie i współpraca z pedagogiem, dyrektorem szkoły.
7. Poinformowanie policji w przypadku uszczerbku na zdrowiu lub powtarzających się agresywnych zachowań.

8. W przypadku powtarzających się zachowań agresywnych, współpraca i opracowanie działań z rodzicami, PPP (badania psychologiczne, zajęcia terapeutyczne), policją, sądem dla nieletnich.

DYREKTOR

1. Zastosowanie działań zgodnie ze Statutem.

PRACOWNIK

13

1. Nie ignoruje żadnych sytuacji noszących znamiona agresji.
2. Powiadamia wychowawcę klasy, nauczyciela dyżurującego lub pedagoga o zajściu.

C. *PALENIE PAPIEROSÓW PRZEZ UCZNIÓW*

NAUCZYCIEL

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem.
2. Powiadomienie wychowawcy klasy o zajściu.

WYCHOWAWCA, PEDAGOG

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem.
2. Poinformowanie rodziców o paleniu papierosów przez ich dziecko.
3. Ustalenie rozwiązań problemu po wysłuchaniu propozycji zainteresowanych stron, np. plakat, referat, terapia.
4. W uzasadnionych sytuacjach poinformowanie dyrektora szkoły, pracowników opieki społecznej i przedstawicieli stojących na straży prawa.
5. W przypadku nie wywiązywania się z umowy zastosowanie środków zaradczych zgodnie z WSO.
6. W przypadku braku zaniechania palenia papierosów przez ucznia włączenie w działania pedagoga szkolnego.

DYREKTOR

1. Zastosowanie działań zgodnie z WSO - Statutem.

PRACOWNIK

1. Nie ignoruje zaobserwowanych przypadków palenia papierosów przez ucznia.
2. Powiadomienie wychowawcy klasy, nauczyciela dyżurującego lub pedagoga szkolnego o zajściu.

IX SYSTEM INTERWENCJI W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH W ZESPOLE SZKÓŁ W SILNIE

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI:

A. *W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel podejmuje następujące kroki:*

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację.
4. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności.
5. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

6. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
 7. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł na wpływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
 8. Podobnie, szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
- Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków podejmuje następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
5. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
6. Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
7. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin).
8. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
9. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to szkoła ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
10. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

C. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków podejmuje następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

D. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki, podejmuje następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją.
- 15 2. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
3. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
4. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.
6. Właściwym zachowaniem jest wezwanie na miejsce policji, która zabezpiecza substancję.
7. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję.
8. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

E. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę dyrektorowi, pedagogowi szkoły.
4. Powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana - zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

F. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

1. Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej, bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, gdy zaistnieje taka potrzeba.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

G. Postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów:

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów, o zagrożeniu powiadomić dyrektora szkoły, a jeśli sytuacja jest dynamiczna i tego wymaga sytuacja to należy bezpośrednio wykonać połączenie na telefon alarmowy 112 lub policję 997 (przedstawić się, podać miejsce zdarzenia i zwięźle opisać zagrożenie).

H. Postępowanie w przypadku ataku terrorystycznego

1. Każdy pracownik jest zobowiązany do monitorowania bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży będącej uczniami szkoły.

2. O zagrożeniu należy powiadomić dyrektora szkoły, a jeśli sytuacja tego wymaga to należy bezpośrednio wykonać połączenie na telefon alarmowy 112 lub policję 997 (przedstawić się, podać miejsce zdarzenia i zwięźle opisać zagrożenie).
3. W przypadku osób „obcych” przejawiających podejrzane zachowanie (agresywnych, posiadających np. broń, nóż, pałkę, ładunek wybuchowy itp), które zagraża bezpieczeństwu należy w miarę możliwości uniemożliwić wtargnięcie intruza do szkoły, sali dydaktycznej lub nakłonić go do opuszczenia terenu szkoły.
- 16 4. Jeśli jest to możliwe, to należy przeprowadzić ewakuację dzieci i młodzieży z zagrożonego obszaru, dotyczy także zagrożenia związanego z rozpyleniem niebezpiecznej substancji.
5. Jeśli ewakuacja jest niemożliwa lub grozi dekonspiracją miejsca pobytu, to w miarę możliwości należy zamknąć pomieszczenie od wewnątrz, zgromadzić dzieci w najodleglejszym zakątku sali i zachować ciszę. Jeśli jest to możliwe należy dyskretnie wezwać pomoc.

Bezpośredni kontakt z napastnikiem

1. Poddaj się woli napastników – wykonuj ściśle ich polecenia.
2. Staraj się zwrócić uwagę napastników na fakt, że mają do czynienia z ludźmi (personifikowanie siebie innych – zwracaj się do uczniów po imieniu – zwiększa szansę ich przetrwania).
3. Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów z jakimś poleceniem.
4. Zapamiętaj szczegóły dotyczące porywaczy i otoczenia – informacje te mogą okazać się cenne dla służb ratowniczych.
5. Staraj się uspokoić dzieci – zapanuj w miarę możliwości nad własnymi emocjami.
6. Dopóki nie zostanie wydane polecenie wyjścia:
 - nie pozwól dzieciom wychodzić z pomieszczenia oraz wyglądać przez drzwi i okna,
 - nakaż dzieciom położyć się na podłodze,
 - jeżeli terroryści wydają polecenia, dopilnuj, aby dzieci wykonywały je spokojnie (gwałtowny ruch może zwiększyć agresję napastników).

Po opanowaniu sytuacji:

1. Upewnij się o liczbie osób poszkodowanych i sprawdź, czy strzały z broni palnej nie spowodowały innego zagrożenia (np. pożaru).
2. Zadzwoń lub wyznacz osobę, która zadzwoni pod jeden z numerów alarmowych.
3. Udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym.
4. W przypadku, gdy ostrzał spowodował inne zagrożenie podejmij odpowiednie do sytuacji działania.
5. Zapewnij osobom uczestniczącym w zdarzeniu pomoc psychologiczną.

UWAGA! Bądź przygotowany na surowe traktowanie przez Policję. Dopóki nie zostaniesz zidentyfikowany, jesteś dla nich potencjalnym terrorystą.

28 sierpnia 2016.....
PRZEWODNICZĄCY RADY PEDAGOGICZNEJ

1 września 2016.....
PRZEWODNICZĄCY RADY RODZICÓW