

GMINA CHOJNICE



DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS W RAMACH OSI 3 EDUKACJA W RAMACH RPO WP 2014 -2020

Autorzy: Zbigniew Lipka, Marzena Lipka

Gdańsk – Chojnice 2016 r.

Spis treści

1. Charakterystyka obszaru diagnozowanego	3
2. Opis diagnozy.....	5
2.1. Zakres diagnozy.....	7
2.2. Cel diagnozy	8
2.3. Narzędzia badawcze	8
3. Wyniki diagnozy potrzeb szkół podstawowych i gimnazjów gminy Chojnice	14
3.1. Analiza wyników diagnozy potrzeb szkół gminy Chojnice	72
3.1.1. Kierunki zaplanowane w wizjach i misjach szkół gminy Chojnice	72
3.2. Zapisy w programach wychowawczych szkół	73
3.3. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach gminy Chojnice przez nadzór pedagogiczny sprawowany przez Pomorskiego Kuratora Oświaty.....	74
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	75
4.1. Potrzeby uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy	75
4.2. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych.....	76
4.3. Potrzeby szkoły dotyczące bazy	77
4.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej	77
4.5. Kształtowanie kompetencji kluczowych	78
4.6. TIK doradztwo edukacyjno – zawodowe kreatywność i innowacyjność.....	80
4.7. Indywidualizacja pracy.....	81
4.8. Specjalne potrzeby edukacyjne	81
4.9. Wyrównywanie szans edukacyjnych.....	82
5. Wnioski i rekomendacje:.....	83
6. Spis tabel	86
7. Spis wykresów.....	88

1. Charakterystyka obszaru diagnozowanego

Gmina Chojnice jest gminą wiejską położoną w południowo – zachodniej części województwa pomorskiego w powiecie chojnickim na terenie Borów Tucholskich. Graniczy z Miastem Chojnice oraz gminą Czersk, gminą Brusy, gminą Konarzyny i Człuchów oraz gminami: Tuchola, Kęsowo i Kamień Krajeński.

Gminę zamieszkuje ponad 18 tys. mieszkańców. Jest to jedna z najpiękniejszych, a zarazem największych gmin w Polsce. Sieć osadniczą w gminie tworzy 81 miejscowości, z czego 34 stanowią siedzibę Sołectw. Cechą charakterystyczną gminy jest brak wykształconego ośrodka gminnego, którego rolę pełni miasto Chojnice ulokowane w samym centrum gminy Chojnice. Miasto Chojnice liczy ponad 40 tys. mieszkańców i jest siedzibą Powiatu.

Centralna część gminy związana z miastem Chojnice i południowa część o charakterze rolniczym są gęściej zaludnione (ok. 85% ludności) od części północnej gminy, gdzie dominują w użytkowaniu lasy, a działalność turystyczna odgrywa istotną rolę w gospodarce. Południowa część to obszar, na którym znajdują się duże wsie, m. in.: Ogorzeline, Silno, Ostrowite, Lichnowy, Nowa Cerkiew i Sławęcín.

Na terenie gminy działają następujące szkoły podstawowe i gimnazja:

1. Zespół Szkół w Charzykowach.
2. Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Ziemi w Kłodawie.
3. Szkoła Podstawowa w Lichnowach.
4. Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Monte Cassino w Niezychowicach.
5. Zespół Szkół w Nowej Cerkwi.
6. Szkoła Podstawowa im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach.
7. Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Ostrowitem.
8. Zespół Szkół w Pawłowie.
9. Zespół Szkół w Silnie.
10. Gimnazjum w Sławęcínie.
11. Zespół Szkół w Swornegaciach.

Wsparciem w ramach planowanych działań projektowych objęta jest grupa docelowa, którą stanowią:

- a) uczniowie klas II - VI szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas I - III gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Chojnice w szczególności poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) rozwój zawodowy nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia),
- k) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych,
- l) kształtowanie wśród uczniów samooceny, identyfikowania swoich mocnych i słabych stron, obszarów rozwoju, ścieżek edukacyjnych i zawodowych.

2. Opis diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

1. www.kuratorium.gda.pl,
2. Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
3. Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
4. Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
5. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
6. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
7. Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
8. EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>,
<http://ewd.edu.pl/wskazniki/gimnazjum/witamy/>,
9. Raporty z ewaluacji zewnętrznej szkół System Ewaluacji Oświaty Nadzór Pedagogiczny - <http://www.npseo.pl/>,
10. Programy wychowawcze szkół,
11. Statuty szkół - wizje, misje szkół.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym skierowanym do uczniów, nauczycieli i rodziców, w którym poruszona została problematyka określająca:

1) Uczniowie – Ankieta nr 1

- a) zainteresowania,
- b) chęć do nauki,
- c) zrozumienie lekcji,
- d) czas poświęcony na naukę,
- e) motywacja do nauki,
- f) kierunek kształcenia (zawód),
- g) ulubiony przedmiot,
- h) trudności w nauce,
- i) pomoc nauczyciela,
- j) potrzeby związane z nauką,
- k) realizacja zainteresowań, realizowanych zadań,
- l) przydatność nabytej wiedzy,
- m) nakład pracy, zaangażowanie.

2) Rodzice – Ankieta nr 2:

- a) udział w zajęciach pozaszkolnych,
- b) udział w zajęciach integracyjnych,
- c) trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dziecka,
- d) zdolności i zainteresowania dzieci,
- e) adaptacja dziecka do nowych osób, miejsc i sytuacji,
- f) preferowane zajęcia,
- g) sposób spędzania czasu wolnego,
- h) skuteczność metod i form pracy w szkole i poza szkołą,
- i) oczekiwania wobec szkoły.

3) Nauczyciele – Ankieta nr 3:

- a) preferowane formy doskonalenia,
- b) organizacja form doskonalenia,
- c) wybór zagadnień w obszarze nowoczesnych form organizacji procesu dydaktycznego oraz podnoszenia kompetencji własnych w zakresie TIK,
- d) wybór kompetencji kluczowych jakie powinni rozwijać uczniowie, aby uzyskać większe szanse zatrudnienia na współczesnym rynku pracy,
- e) dodatkowe aktywności uczniów powodujące ich większe zaangażowanie w naukę,
- f) propozycje własne w zakresie tematyki doskonalenia zawodowego.

W diagnozie uwzględniono także:

- kierunki zaplanowane w wizjach i misjach szkół Gminy Chojnice;
- zapisy w programach wychowawczych szkół;
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach Gminy Chojnice przez nadzór pedagogiczny sprawowany przez Pomorskiego Kuratora Oświaty.

2.1. Zakres diagnozy

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów (OKE),
- b) analizę potrzeb uczniów (AU),
- c) analizę potrzeb uczniów w opinii rodziców (AR),
- d) analizę potrzeb nauczycieli (AN),
- e) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe (AN),
- f) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy (AU).

2.2. Cel diagnozy

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów;
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność;
- c) analiza doradztwa zawodowego;
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK;
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

2.3. Narzędzia badawcze

Kwestionariusz Ankiety nr 1 skierowanej do ucznia składa się z 18 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

1. dane szkoły (informacje ogólne o uczniu),
2. zainteresowania ucznia (jakie ma, preferuje),
3. stosunek do nauki (czy lubi się uczyć?),
4. efektywność uczenia się (czy po skończonej lekcji wszystko jest zrozumiałe?),
5. czas poświęcony na naukę (czy dużo czasu poświęca na naukę w czasie wolnym),
6. motywacyjną rolę oceny (czy ocena motywuje do dalszej pracy?),
7. wybór zawodu (kim chciałbyś zostać w przyszłości?),
8. ulubiony przedmiot (jaki?),
9. przedmiot sprawiający trudności (jaki, dlaczego),

10. pomocy uzyskiwanej od nauczycieli (czy otrzymuje pomoc w nauce od nauczyciela jeśli tego potrzebuje),
11. potrzeby ucznia dotyczące częstszego odwiedzania ciekawych miejsc (centra nauki, muzea, teatry, kino),
12. realizowania swoich zainteresowań (czy realizuje je w szkole),
13. chęci realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych,
14. przydatności nabytej wiedzy w życiu codziennym,
15. zmęczenie po zajęciach,
16. przygotowanie się do zajęć (czy zawsze zdąży przygotować się do lekcji ze wszystkich przedmiotów?).

Kwestionariusz Ankiety nr 2 skierowanej do rodziców dotyczy informacji, które mają za zadanie usprawnić pracę edukacyjną – wychowawczą nauczycieli oraz ich współpracę z rodzicami (opiekunami). W ankiecie znajdują się obszary dotyczące:

1. danych dziecka (płeć, data urodzenia),
2. udziału w zajęciach pozaszkolnych (czy uczestniczy, a jeśli tak to w jakich?),
3. udziału w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą (czy chętnie uczestniczy i w jakich zajęciach integracyjnych?),
4. trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dziecka (czy są, a jeśli jak to jakie są największe/najpoważniejsze),
5. szczególnych zdolności i zainteresowań (czy zdaniem rodzica dziecko ma jakieś szczególne zdolności i zainteresowania takie jak na przykład matematyka, informatyka, języki, plastyka, literatura, wybitna pamięć itp.),
6. akceptacji nowych osób, miejsc, sytuacji (czy dziecko łatwo akceptuje nowe osoby, miejsca i sytuacje),
7. ulubionych zajęć dziecka (takich jak np. gry komputerowe, programy telewizyjne, radiowe, rodzaj muzyki i inne),
8. sposobu spędzania czasu wolnego przez dziecko,
9. skuteczności metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą (jakie metody czy formy pracy w szkole i poza szkołą przyniosły do tej pory najlepsze rezultaty w pracy z dzieckiem),
10. oczekiwań rodziców wobec nauczyciela i szkoły.

Kwestionariusz Ankiety nr 3 bada oczekiwania nauczycieli w obszarze:

1. form doskonalenia zawodowego (Jak organizacja formy doskonalenia najbardziej Pani/Panu odpowiada? – warsztaty, praca własna/e-learning),
2. organizacji form doskonalenia zawodowego (Jak organizacja formy doskonalenia najbardziej Pani/Panu odpowiada? - jednodniowa w dniu roboczym, wielodniowe w dniach roboczych),
3. potrzeb doskonalenia organizacji procesu dydaktycznego (W zakresie jakich zagadnień w obszarze nowoczesnych form organizacji procesu dydaktycznego oraz podnoszenia kompetencji własnych w zakresie TIK chciałby Pani/Pan doskonalić się? - metoda odwróconej klasy, metoda projektu edukacyjnego, grywalizacja jako nowy trend w edukacji, neuronauka, media społecznościowe w edukacji, włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, praca z wirtualną klasą, praca w środowisku BYOD (własne urządzenia uczniów i nauczycieli), organizacja konkursów z wykorzystaniem TIK, tworzenie zasobów interaktywnych, zagrożenie w cyberprzestrzeni),
4. kompetencji kluczowych rozwijanych u uczniów (Jakie kompetencje kluczowe wg Pani/Pana powinni rozwijać uczniowie, aby uzyskać większe szanse zatrudnienia na współczesnym rynku pracy ? – matematyka, informatyka, języki obce, znajomość metody projektu i praca zespołowa),
5. efektywności dodatkowych aktywności uczniów (Jakie, według Pani/Pana dodatkowe aktywności uczniów powodują większe zaangażowanie w naukę? - wycieczki edukacyjne, wakacyjne programy edukacyjne),
6. propozycji własnych dotyczących doskonalenia zawodowego (Pani/Pana propozycje własne w zakresie tematyki doskonalenia zawodowego?).

2.4. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1 Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
	Wskaźniki i źródła danych	Tabela 1
1	Liczba ankietowanych uczniów i uczennic szkół w roku szkolnym 2015/2016 z podziałem na płeć	Ankieta 2 – szkoła podstawowa, gimnazjum, Tabela 2,3 Wykres 1,2
2	<p>Wyniki egzaminów zewnętrznych</p> <p>a) Średnie % wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2015 r. na tle gminy, powiatu województwa, kraju</p> <p>b) Średnie % wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2014 r. na tle gminy, powiatu województwa, kraju</p> <p>c) Średnie % wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2013 r. na tle gminy, powiatu województwa, kraju</p> <p>d) Wyniki sprawdzianu uczniów szkół Gminy Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2013 roku</p> <p>e) Wyniki sprawdzianu uczniów szkół Gminy Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2014 roku</p> <p>f) Wyniki sprawdzianu uczniów szkół Gminy Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2015 roku</p> <p>g) Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty</p> <p>h) Średni procentowy wynik sprawdzianu w gminie na tle powiatu, województwa i kraju</p>	<p>- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Tabela 4</p> <p>- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Tabela 5</p> <p>- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Tabela 6</p> <p>- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Wykres 3</p> <p>- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Wykres 4</p> <p>- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Wykres 5</p> <p>Tabela 7</p> <p>– opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Wykres 6</p>

	<p>i) Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2013 - 2015</p> <p>j) EWD - wskaźniki trzyletnie</p>	<p>Tabela 8</p> <p>dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/; http://ewd.edu.pl/wskazniki/gimnazjum/witamy/analiza</p>
3	zainteresowania uczniów	Ankieta nr 1 Wykres 7,8
4	stosunek uczniów do nauki	Ankieta nr 1 Wykres 9,10
5	efektywność uczenia się	Ankieta nr 1 Wykres 11,12
6	czas poświęcony na naukę	Ankieta nr 1 Wykres 13,14
7	motywacyjna rola oceny	Ankieta nr 1 Wykres 15,16
8	wybór zawodu	Ankieta nr 1 Wykres 17,18
9	ulubiony przedmiot	Ankieta nr 1 Wykres 19,20
10	przedmiot sprawiający trudności	Ankieta nr 1 Wykres 21,22
11	pomoc uzyskiwana od nauczycieli	Ankieta nr 1 Wykres 23,24
12	potrzeby ucznia dotyczące częstszego odwiedzania ciekawych miejsc	Ankieta nr 1 Wykres 25,26
13	realizacja zainteresowań	Ankieta nr 1 Wykres 27,28
14	chęć realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych	Ankieta nr 1, Wykres 29,30
15	przydatności nabytej wiedzy w życiu codziennym,	Ankieta nr 1, Wykres 31,32
16	zmęczenie ucznia po zajęciach,	Ankieta nr 1 Wykres 33,34
17	przygotowanie się do zajęć	Ankieta nr 1 Wykres 35,36
18	udział w zajęciach pozaszkolnych	Ankieta nr 2 Wykres 37,38 Tabela 9, 10
19	udział w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą	Ankieta nr 2 Wykres 39,40 Tabela 11,12

20	trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dziecka	Ankieta nr 2 Wykres 41,42 Tabela 13,14
21	szczególne zdolności i zainteresowań	Ankieta nr 2 Wykres 43,44 Tabela 15,16
22	akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji	Ankieta nr 2 Wykres 45,46 Tabela 17,18
23	ulubione zajęcia dziecka	Ankieta nr 2 Wykres 47,48 Tabela 19,20
24	sposób spędzania czasu wolnego przez dziecko	Ankieta nr 2 Wykres 49,50 Tabela 21,22
25	skuteczność metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą	Ankieta nr 2 Wykres 51,52 Tabela 23,24
26	oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły	Ankieta nr 2 Wykres 53,54 Tabela 25,26
27	formy doskonalenia zawodowego	Ankieta nr 3 Wykres 55
28	organizacja form doskonalenia zawodowego	Ankieta nr 3 Wykres 56
29	potrzeby doskonalenia organizacji procesu dydaktycznego	Ankieta nr 3
30	kompetencje kluczowe rozwijane u uczniów	Ankieta nr 3 Wykres 57
31	efektywność dodatkowych aktywności uczniów	Ankieta nr 3 Wykres 58
32	Propozycje własne dotyczące doskonalenia zawodowego	Ankieta nr 3

3. Wyniki diagnozy potrzeb szkół podstawowych i gimnazjów gminy Chojnice

Wskaźnik 1: Liczba ankietowanych uczniów i uczennic szkół w roku szkolnym 2015/2016 z podziałem na płeć

Tabela 2 Liczba uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2015/2016 z podziałem na płeć

Szkoła podstawowa	Chłopcy	Dziewczęta
Charzykowy	107	117
Kłodawa	54	45
Lichnowy	75	79
Niezychowice	44	33
Nowa Cerkiew	66	70
Ogorzeliny	58	65
Ostrowite	43	41
Pawłowo	69	66
Silno	55	50
Swornegacie	41	34
Razem:	612	600

Wykres 1 Ankietowani uczniowie szkół podstawowych z podziałem na płeć

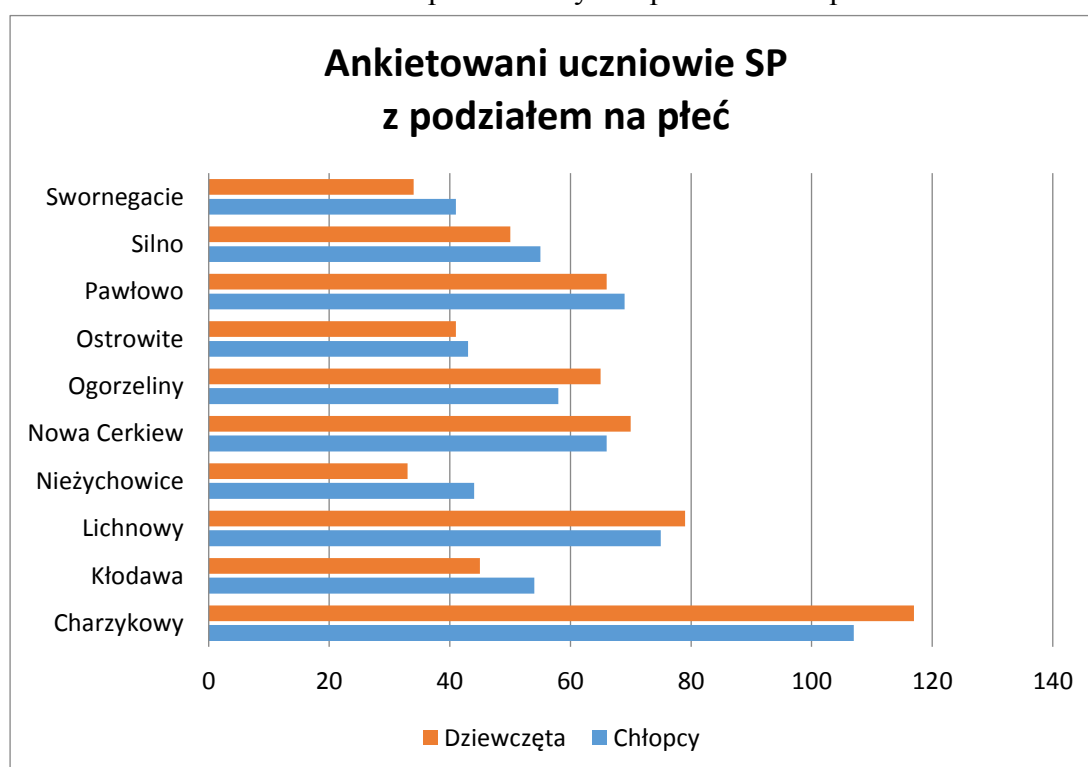
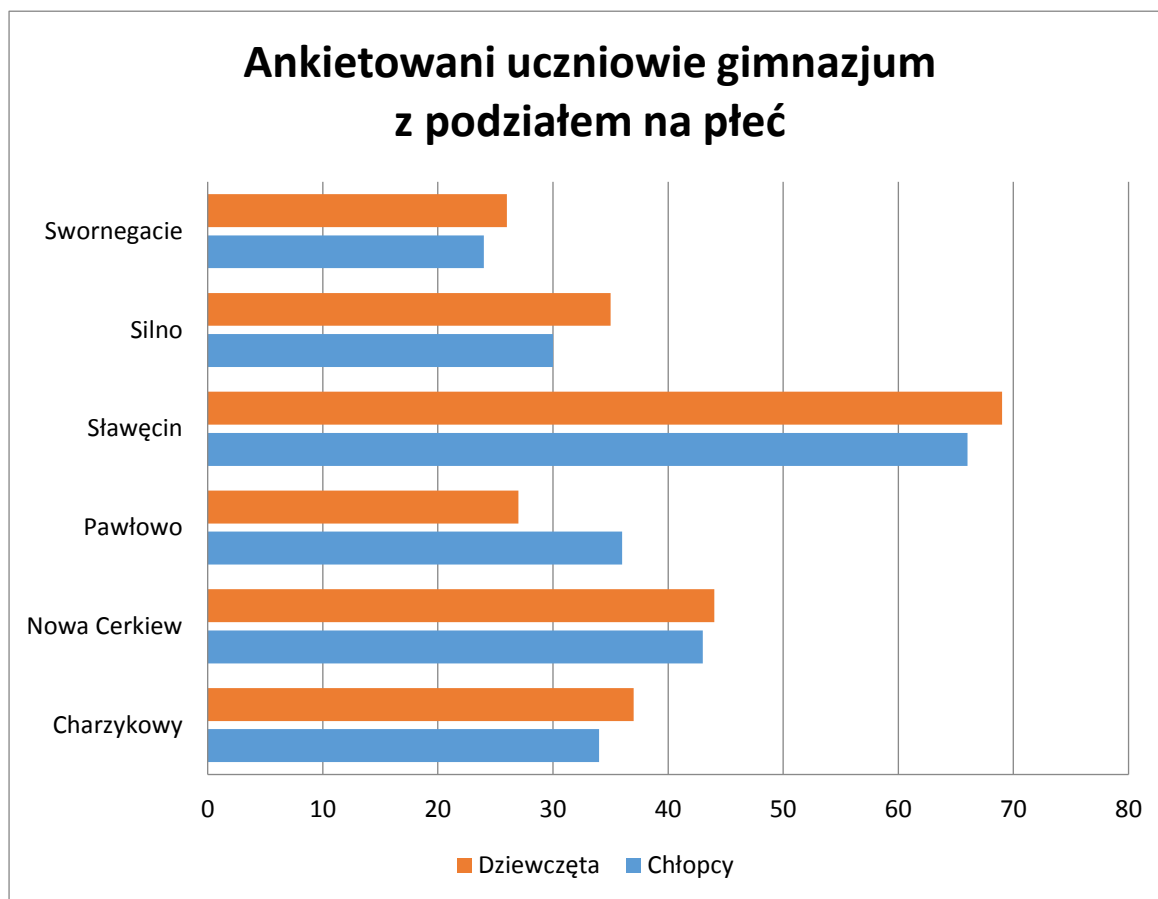


Tabela 3 Liczba uczniów gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016 z podziałem na płeć

Gimnazjum	Chłopcy	Dziewczęta
Charzykowy	34	37
Nowa Cerkiew	43	44
Pawłowo	36	27
Sławęcin	66	69
Silno	30	35
Swornegacie	24	26
Razem:		

Wykres 2. Ankietowani uczniowie gimnazjum z podziałem na płeć



Wskaźnik 2: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Średnie wyniki % w latach 2013 – 2015 były niższe ze wszystkich części sprawdzianu (język polski, matematyka, język angielski, język niemiecki) niż w powiecie, województwie i kraju.

Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2013 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Średni wynik w pkt.	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
	20.92	22.7	23.69	24.03

Tabela 5 Wyniki sprawdzianu w 2014 r. po klasie 6 w Gminie Chojnice na tle powiatu, województwa i kraju z uwzględnieniem lokalizacji (wieś)

Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Wynik średni w %	Wynik średni w %	Wynik średni w pkt.	Wynik średni w pkt.
61	62	64	65

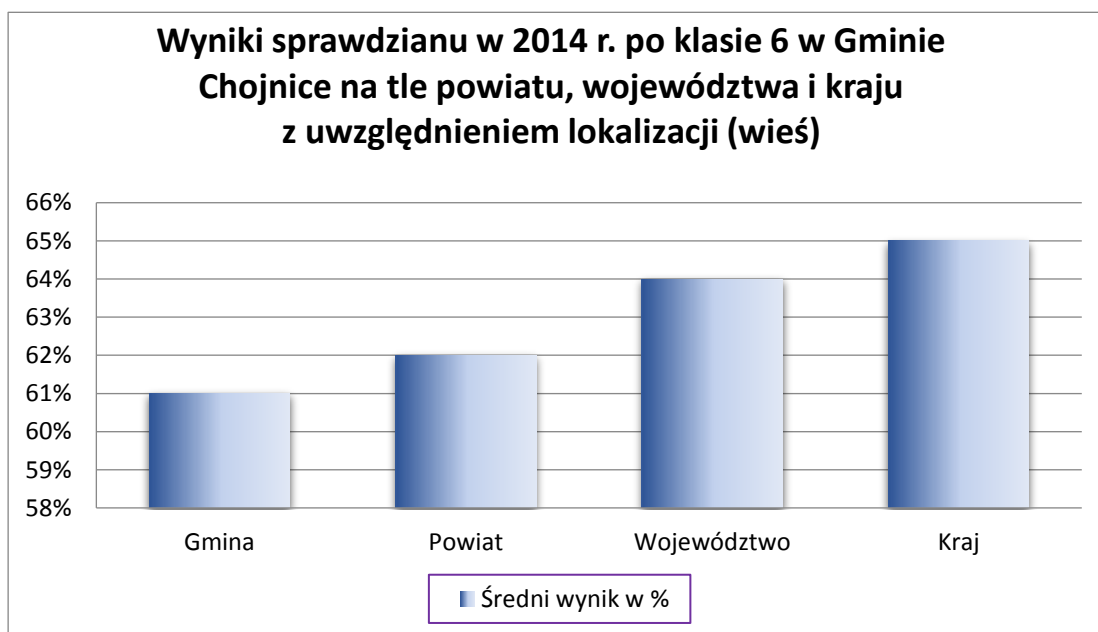
Tabela 6 Wyniki sprawdzianu w 2015 r. po klasie 6 w Gminie Chojnice na tle powiatu, województwa i kraju z uwzględnieniem lokalizacji (wieś)

	Część 1 sprawdzianu			
	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik średni w %	Wynik średni w %	Wynik średni w %	Wynik średni w %
Język polski	67	68	68	70
Matematyka	57	56	55	58
	Część 2 sprawdzianu			
	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik średni w %	Wynik średni w %	Wynik średni w %	Wynik średni w %
Język angielski	71	72	71	74
Język niemiecki	67	65	66	68

Wykres 3 Wyniki sprawdzianu uczniów szkół w Gminie Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2013 r.



Wykres 4 Wyniki sprawdzianu uczniów szkół w Gminie Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2014 r.



Wykres 5 Wyniki sprawdzianu uczniów szkół w Gminie Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2015 r.

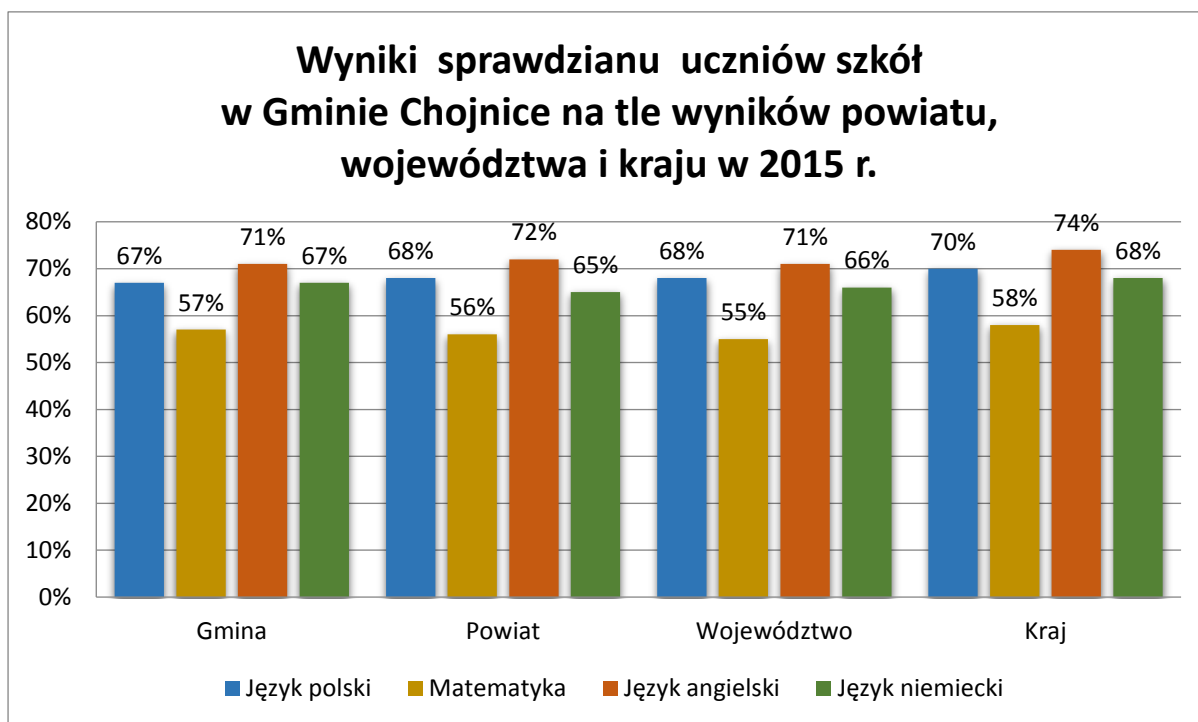


Tabela 7 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty 2015 r.

	Gmina	Powiat	województwo	Kraj
Język polski	67%	68%	68%	70%
Matematyka	57%	56%	55%	58%
Język angielski	71%	72%	71%	74%
Język niemiecki	67%	65%	66%	68%

Wykres 6 Średni wynik procentowy sprawdzianu w gminie na tle powiatu, województwa i kraju 2015 r.

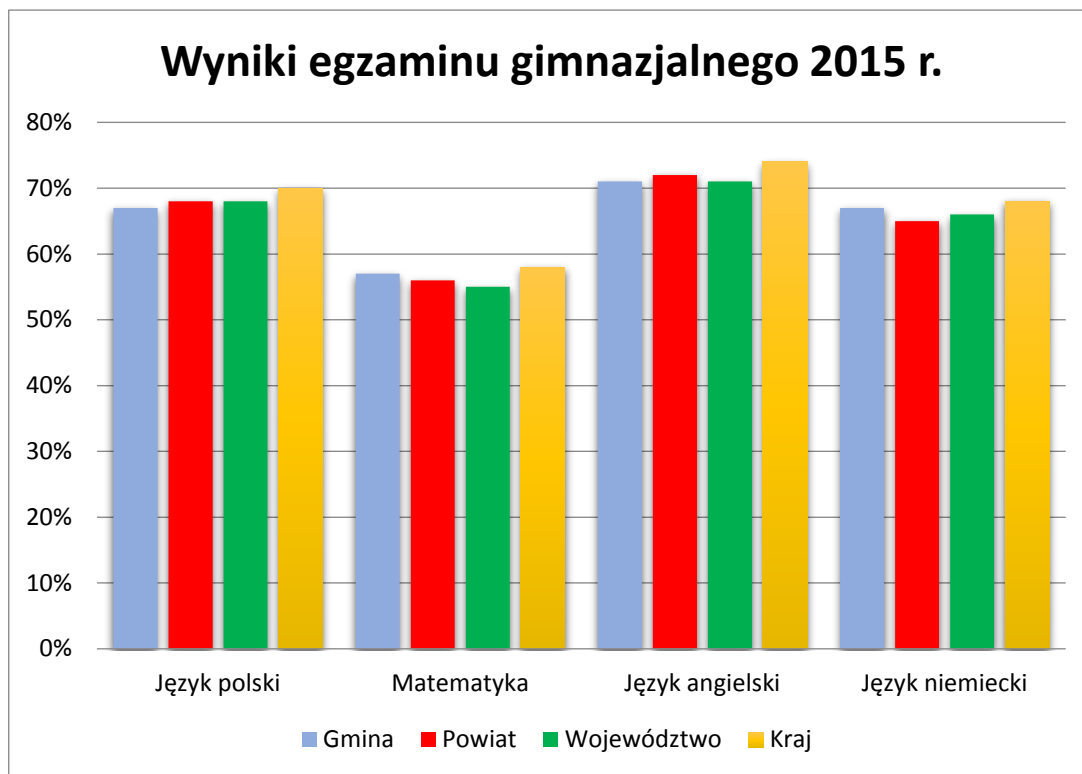


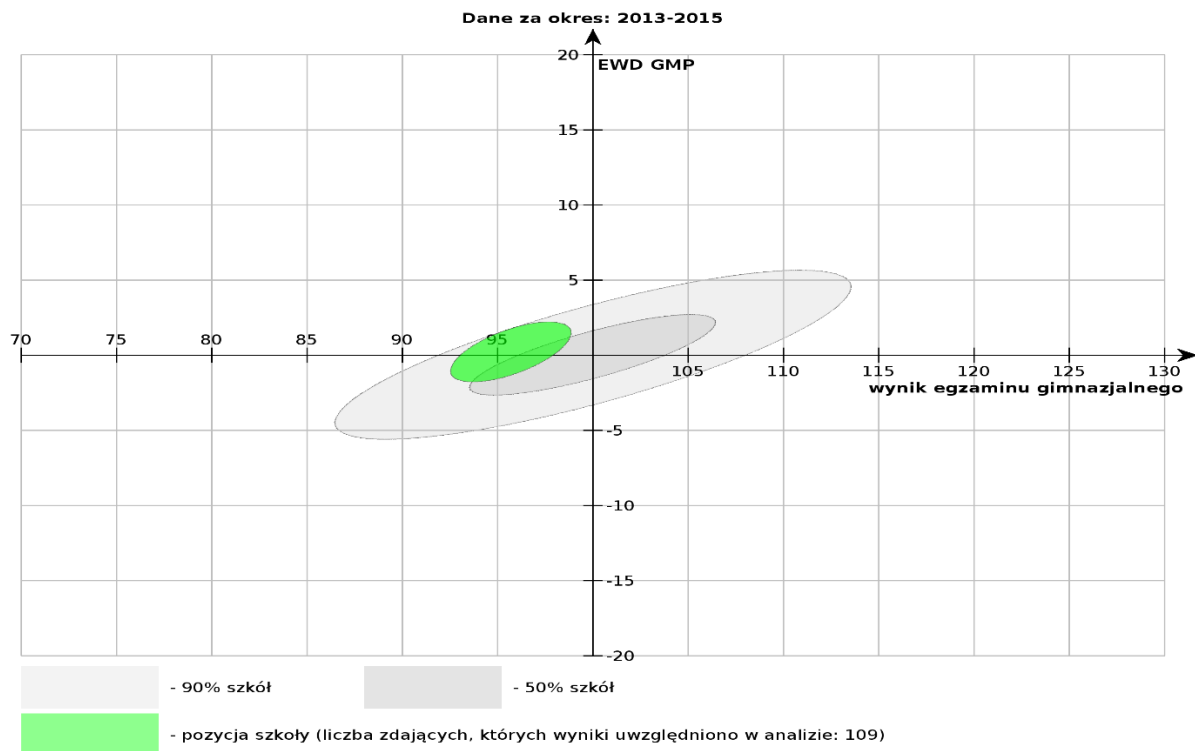
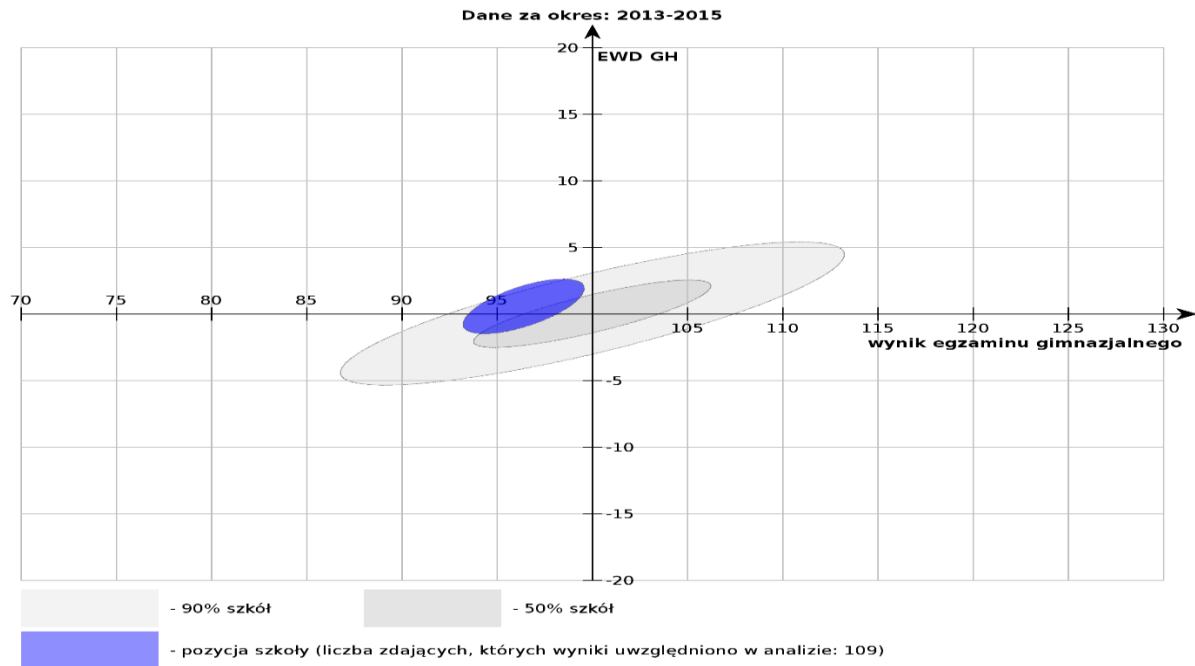
Tabela 8 Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2013 - 2015

Części egzaminu gimnazjalnego	2013 Średnia (%)				2014 Średnia (%)				2015 Średnia (%)			
	Gmina	Powiat	Wojew.	Kraj	Gmina	Powiat	Wojew.	Kraj	Gmina	Powiat	Wojew.	Kraj
Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	55	Brak danych	56	58	55	56	57	59	61	62	63	64
Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	57	Brak danych	60	62	61	64	64	68	59	61	60	62
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych	56	Brak danych	57	59	48	51	51	52	48	49	49	50
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	45	Brak danych	47	48	40	45	47	47	48	48	48	48
Język angielski – poziom podstawowy	50	Brak danych	63	63	56	60	66	67	57	60	66	67
Język niemiecki – poziom podstawowy	59	Brak danych	55	58	53	53	52	54	57	57	53	57
Język angielski – poziom rozszerzony	25	Brak danych	46	45	33	36	45	46	44	40	48	48
Język niemiecki – poziom rozszerzony	38	Brak danych	34	40	32	32	31	39	28	31	31	41

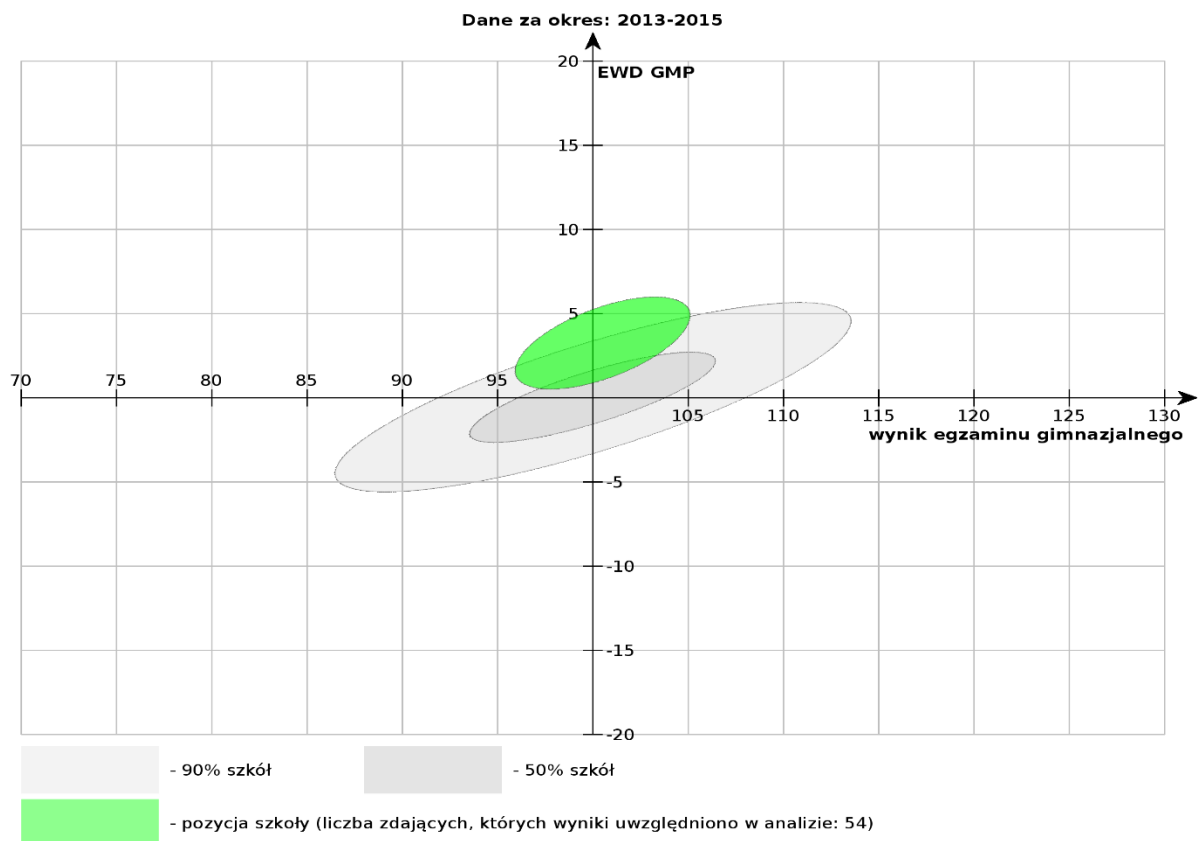
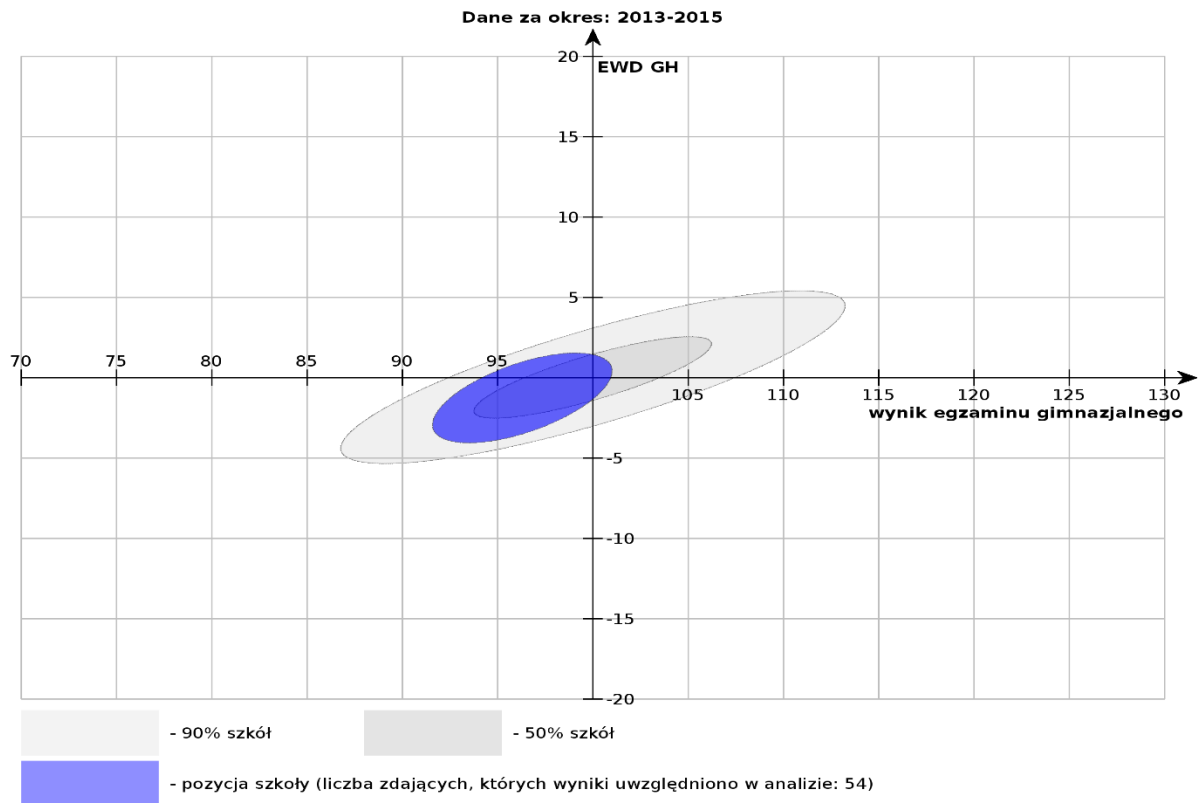
Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2013-2015**

Gimnazjum w Nowej Cerkwi

W części humanistycznej Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników

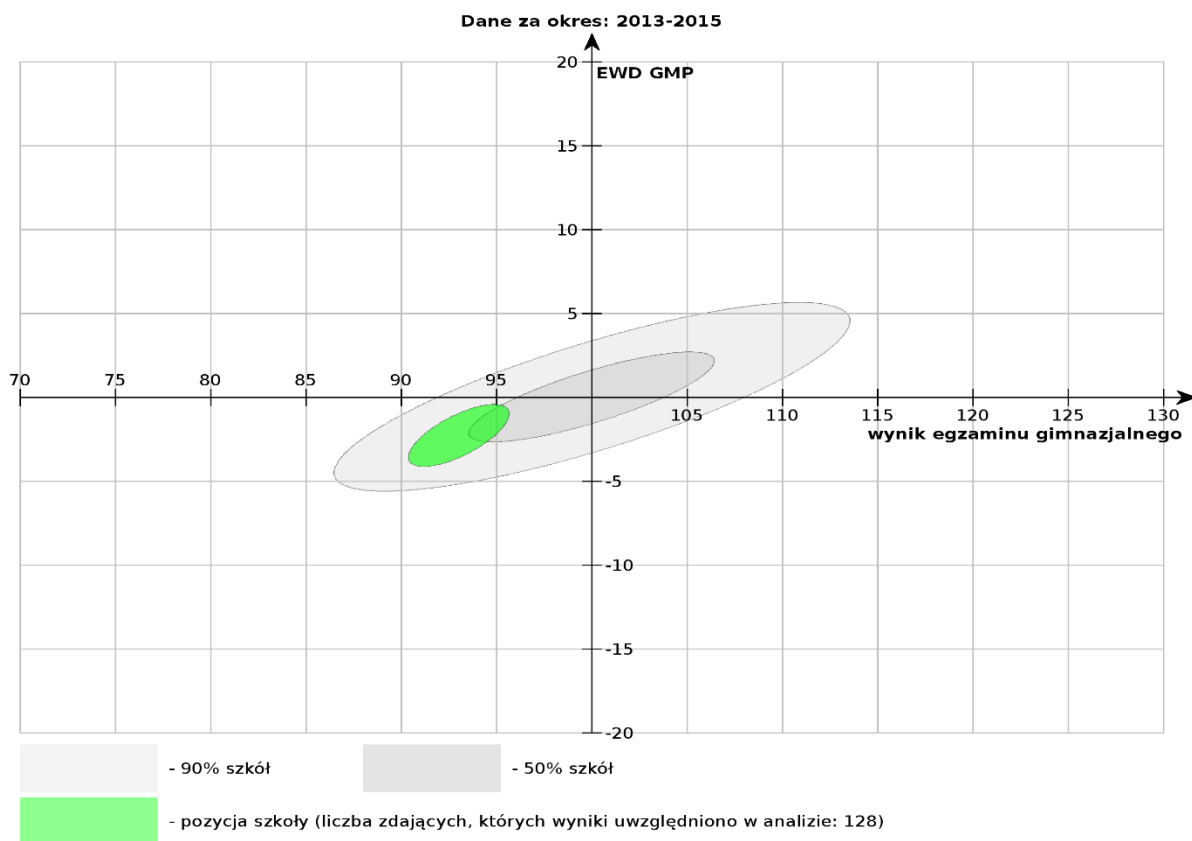
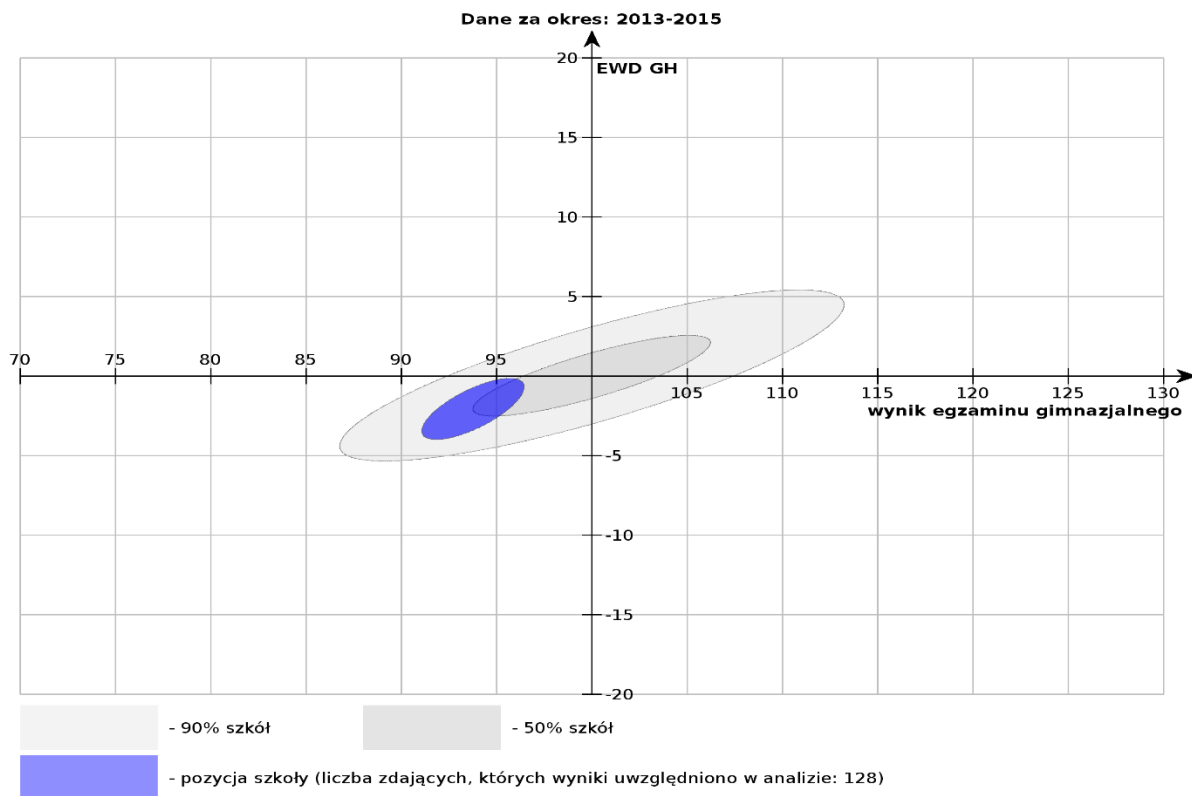


Gimnazjum w Swornegacie

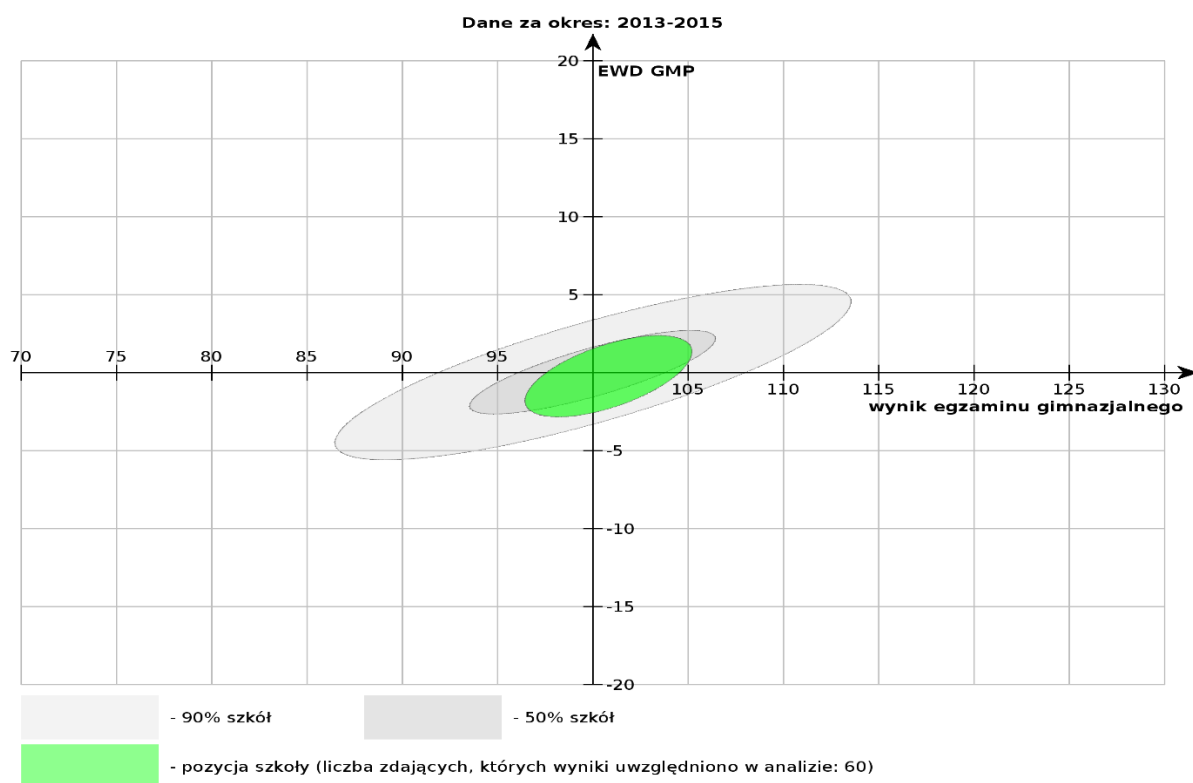
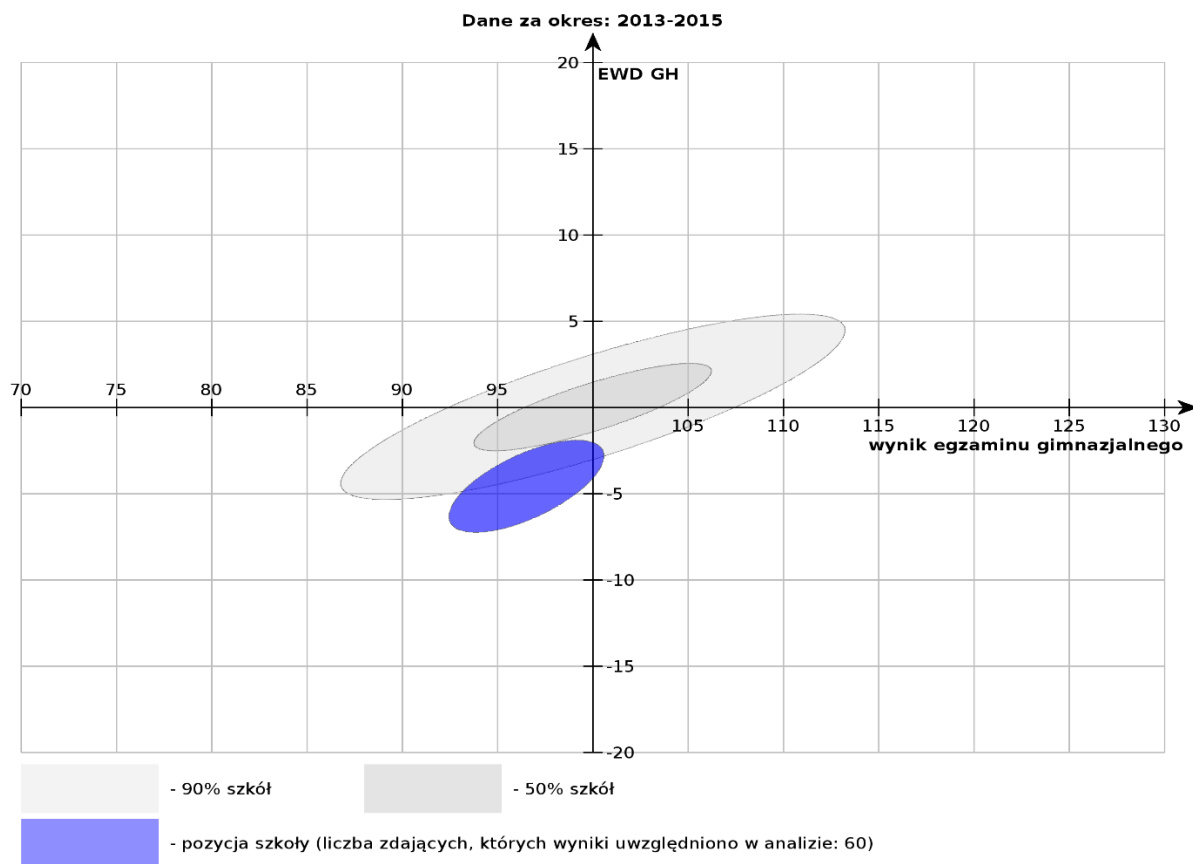


Gimnazjum w Charzykowach – brak danych

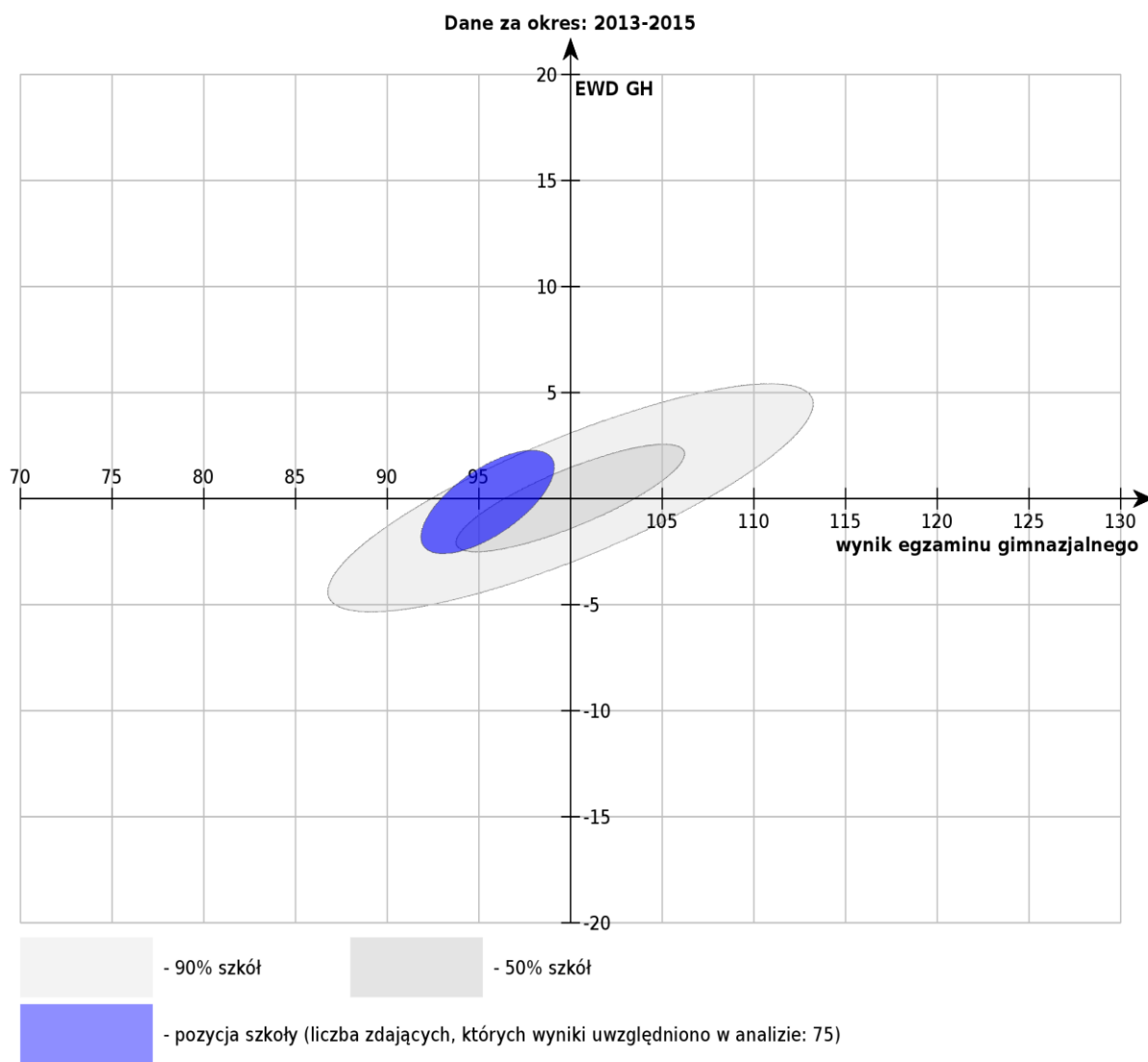
Gimnazjum w Sławęcinie

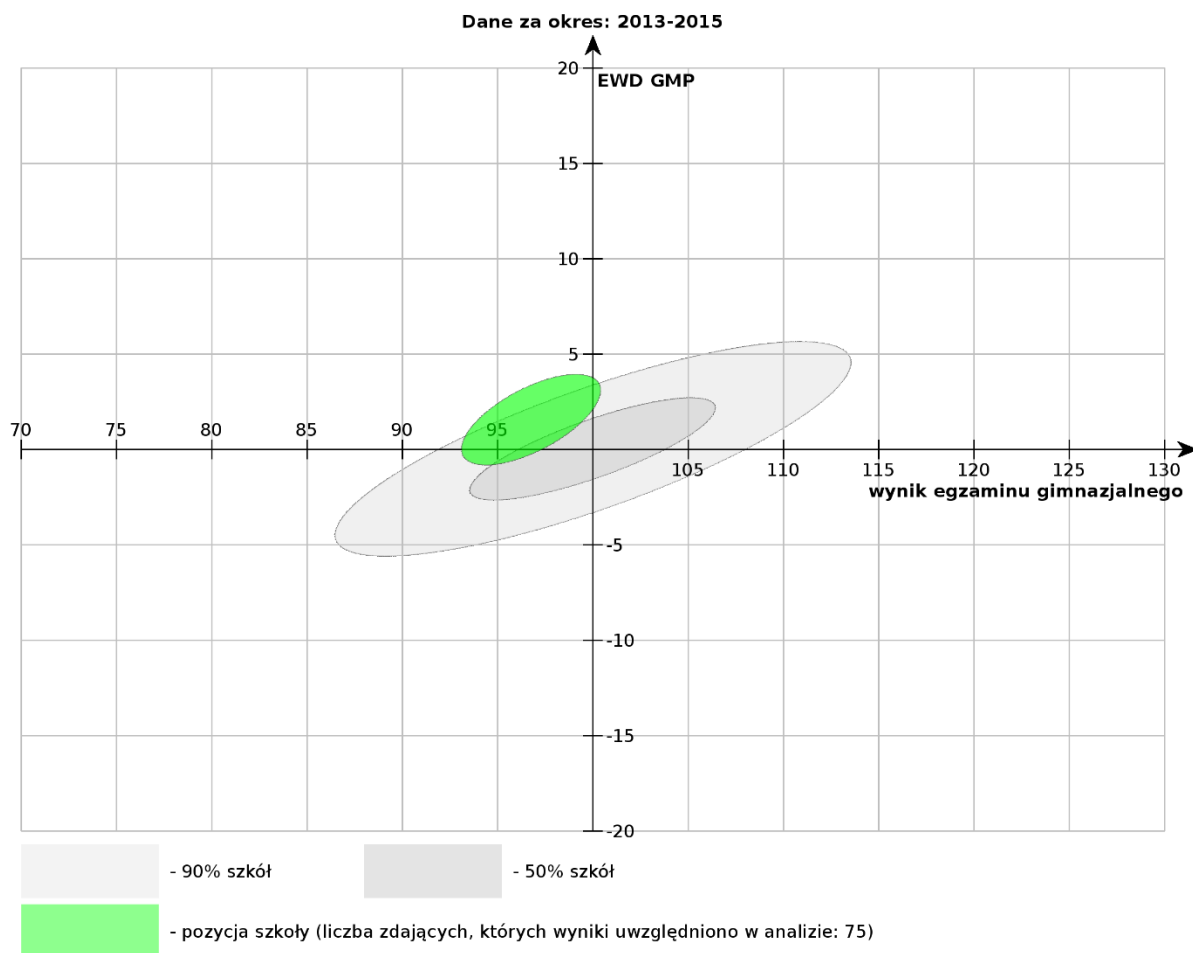


Gimnazjum w Pawlowie



Gimnazjum w Silnie





Wyniki egzaminacyjne mogą być w wielu wypadkach wysoce zawodnymi wskaźnikami dobrego nauczania przez szkoły. Znacznie lepszym wskaźnikiem efektywności nauczania są miary postępu poczynionego przez uczniów podczas nauki w danej szkole. Postęp ten w sposób poprawny statystycznie wyznacza metoda edukacyjnej wartości dodanej tzw. EWD czyli zestaw technik statystycznych pozwalających zmierzyć wkład szkoły w wyniki nauczania.

Lokując gimnazjum na wykresie wyznaczany jest dla niego obszar, w którym z 95% pewnością znajduje się gimnazjum ze względu na dwa wskaźniki: wynik egzaminu i EWD. Wielkość elipsy, czyli niepewność szacowania wskaźników dla szkoły, zależy przede wszystkim od liczby informacji. Im większa jest liczba wyników egzaminacyjnych, tym mniejsza niepewność i mniejsza elipsa.

Opis położenia elipsy (szkoły) w układzie współrzędnych (wynik egzaminu, EWD) może ułatwić wyróżnienie pięciu punktów odniesienia.

- **Szkoły neutralne.** Gimnazja, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników egzaminacyjnych, jak i przeciętną efektywność.
- **Szkoły sukcesu.** Gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.
- **Szkoły wspierające.** Gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności.
- **Szkoły wymagające pomocy.** Gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania.
- **Szkoły niewykorzystanych możliwości.** Gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania.

Oprócz typów głównych można zaobserwować również typy pośrednie: szkoły o przeciętnych wynikach i niskiej/wysokiej EWD oraz szkoły o przeciętnej efektywności (EWD) i niskich/wysokich wynikach egzaminacyjnych. W tych przypadkach elipsy szkół leżą na osi pionowej lub poziomej, odpowiednio.

W układzie współrzędnych wyrysowano dwie elipsy. Mniejsza z nich, ciemnoszara, wskazuje obszar, w którym mieści się 50% gimnazjów. Druga elipsa, jasno szara, wyznacza obszar, w którym mieści się 90% gimnazjów. Środkiem symetrii tych elips jest punkt (100;0).

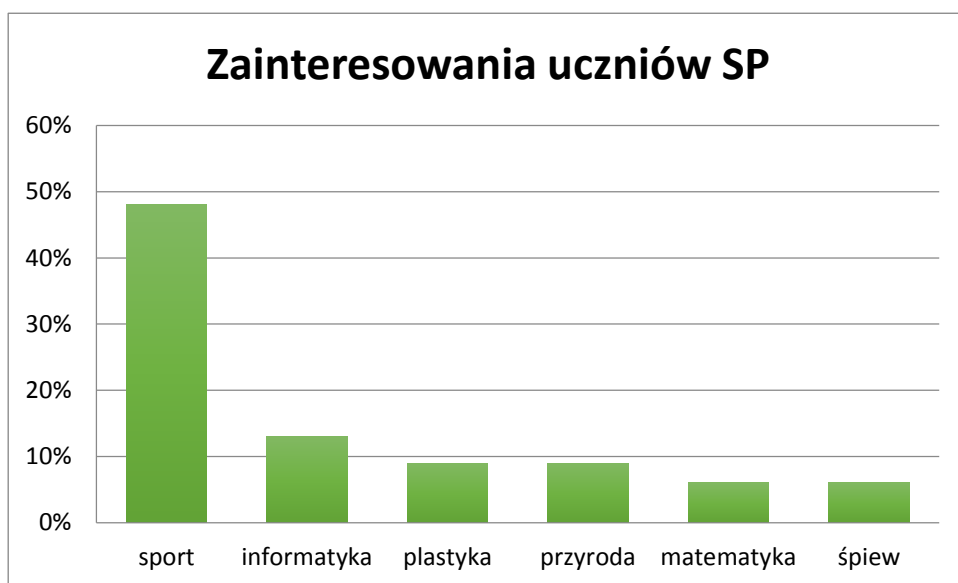
Szkołami neutralnymi są gimnazja, których pozycja w układzie współrzędnych bliska jest punktowi (100;0).

Położenie elipsy w prawej górnej ćwiartce oznacza szkołę sukcesu, w lewej górnej ćwiartce – szkołę wspierającą, w lewej dolnej ćwiartce – szkołę wymagającą pomocy, w prawej dolnej – szkołę niewykorzystanych możliwości.

Wyniki szkół oscylują od szkoły wymagającej pomocy poprzez szkołę neutralną i nieco w kierunku szkoły sukcesu.

Wskaźnik 3 Zainteresowania ucznia

Wykres 7 Zainteresowania uczniów szkół podstawowych



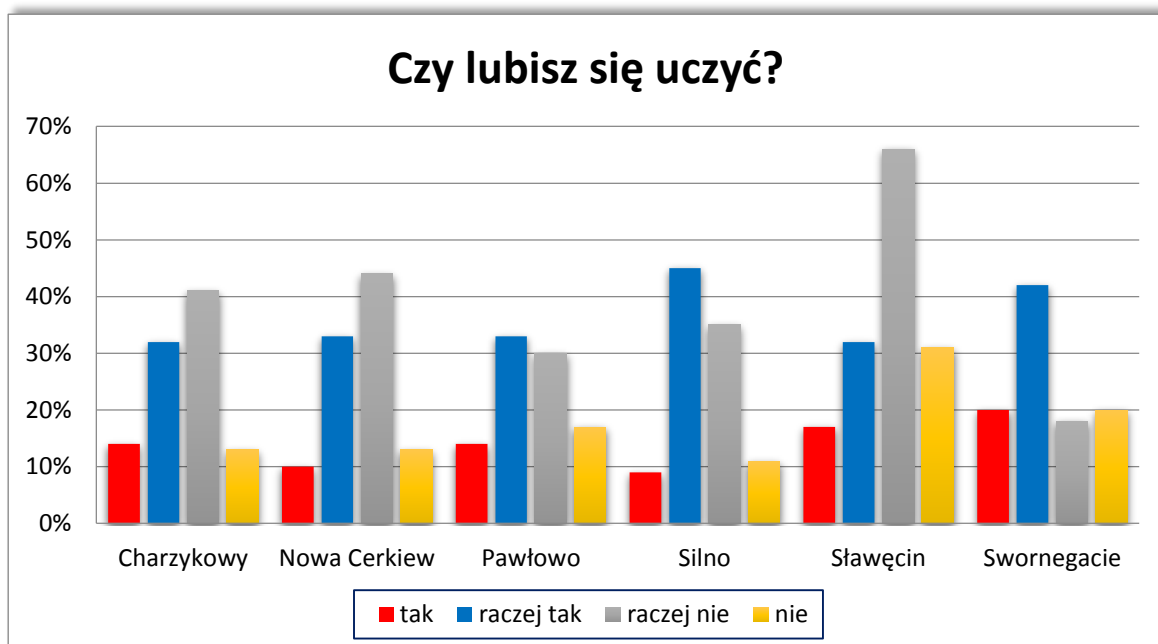
Wykres 8 Zainteresowania gimnazjalistów



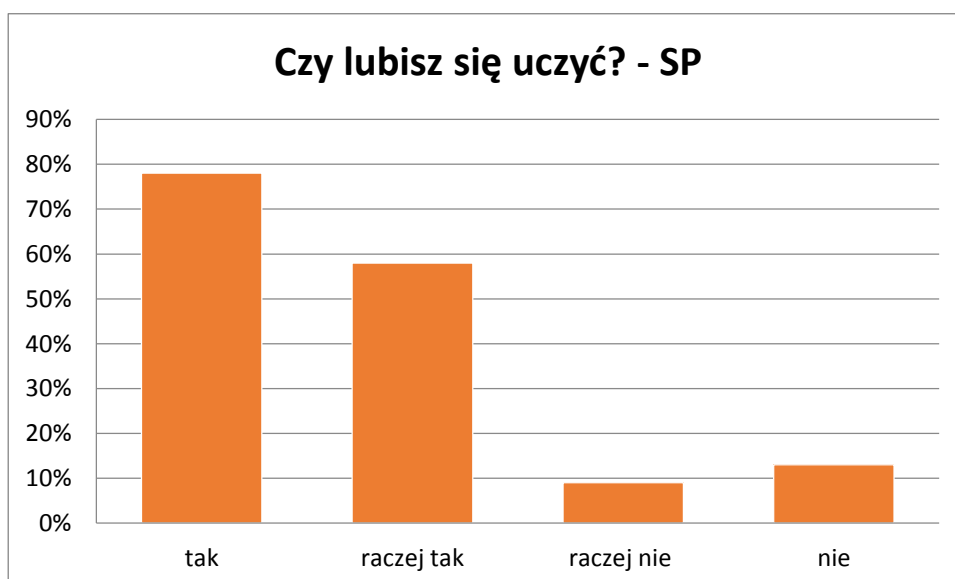
Wskaźnik 4 Stosunek ucznia do nauki

- co drugi uczeń deklaruje chęć uczenia się

Wykres 9 Stosunek gimnazjalistów do nauki



Wykres 10 Stosunek do nauki uczniów szkół podstawowych



Wskaźnik 5 Efektywność uczenia się

- $\frac{3}{4}$ uczniów wszystko rozumie po skończonej lekcji

Wykres 11 Efektywność uczenia się uczniów szkół podstawowych



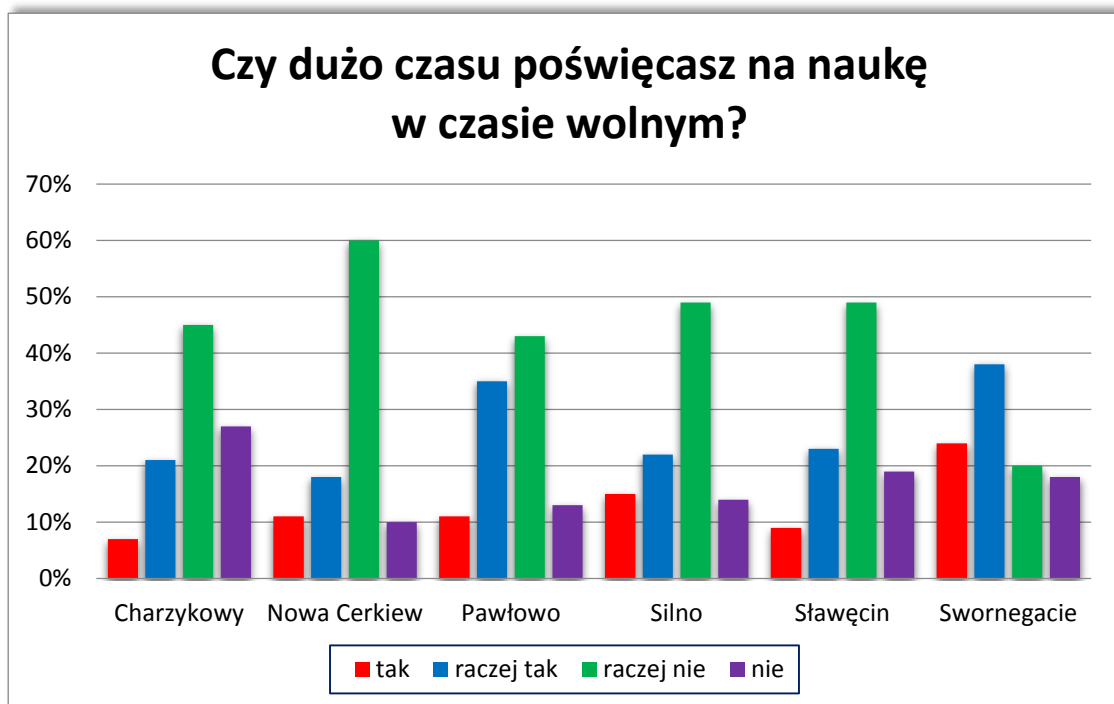
Wykres 12 Efektywność uczenia się gimnazjalistów



Wskaźnik 6 Czas poświęcony na naukę

- co trzeci deklaruje poświęcanie czasu wolnego na naukę

Wykres 13 Czas poświęcony na naukę przez gimnazjalistów



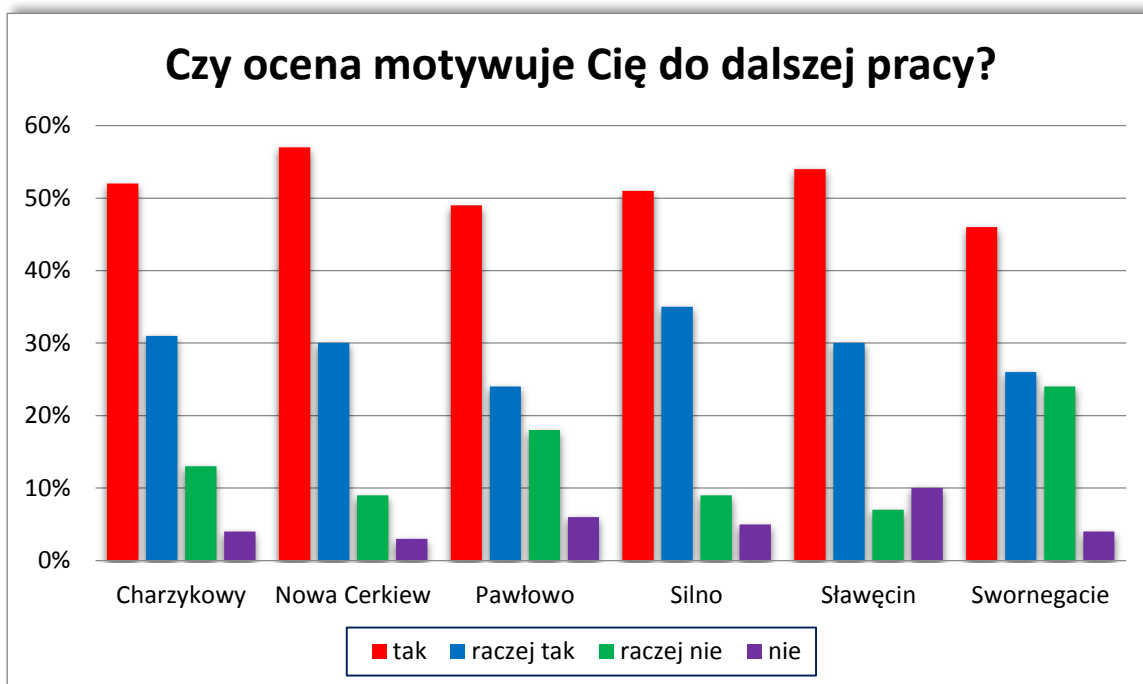
Wykres 14 Czas poświęcony na naukę przez uczniów szkół podstawowych



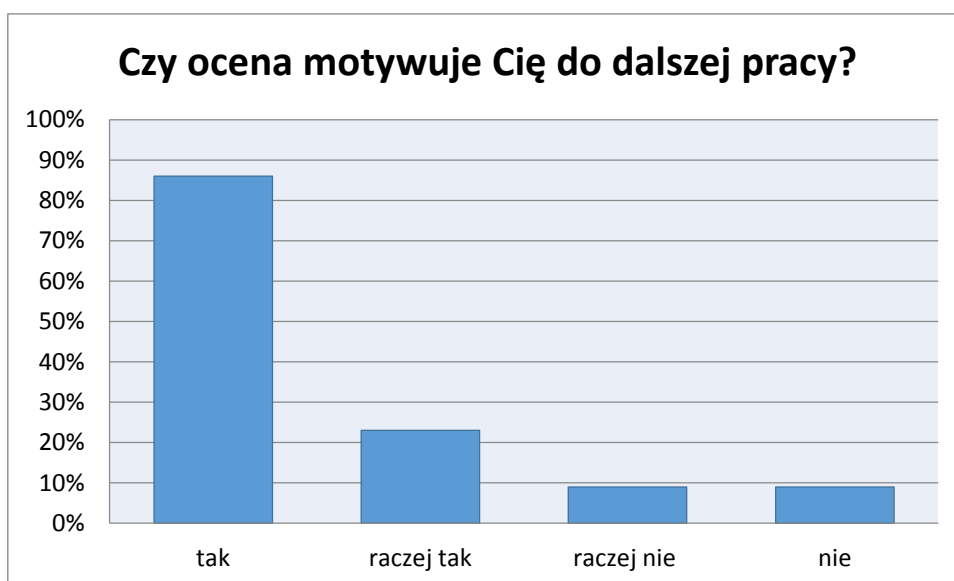
Wskaźnik 7 Motywacyjna rola oceny

- ok. 80% uczniów otrzymana ocena motywuje do nauki

Wykres 15 Motywacyjna rola oceny gimnazjalistów



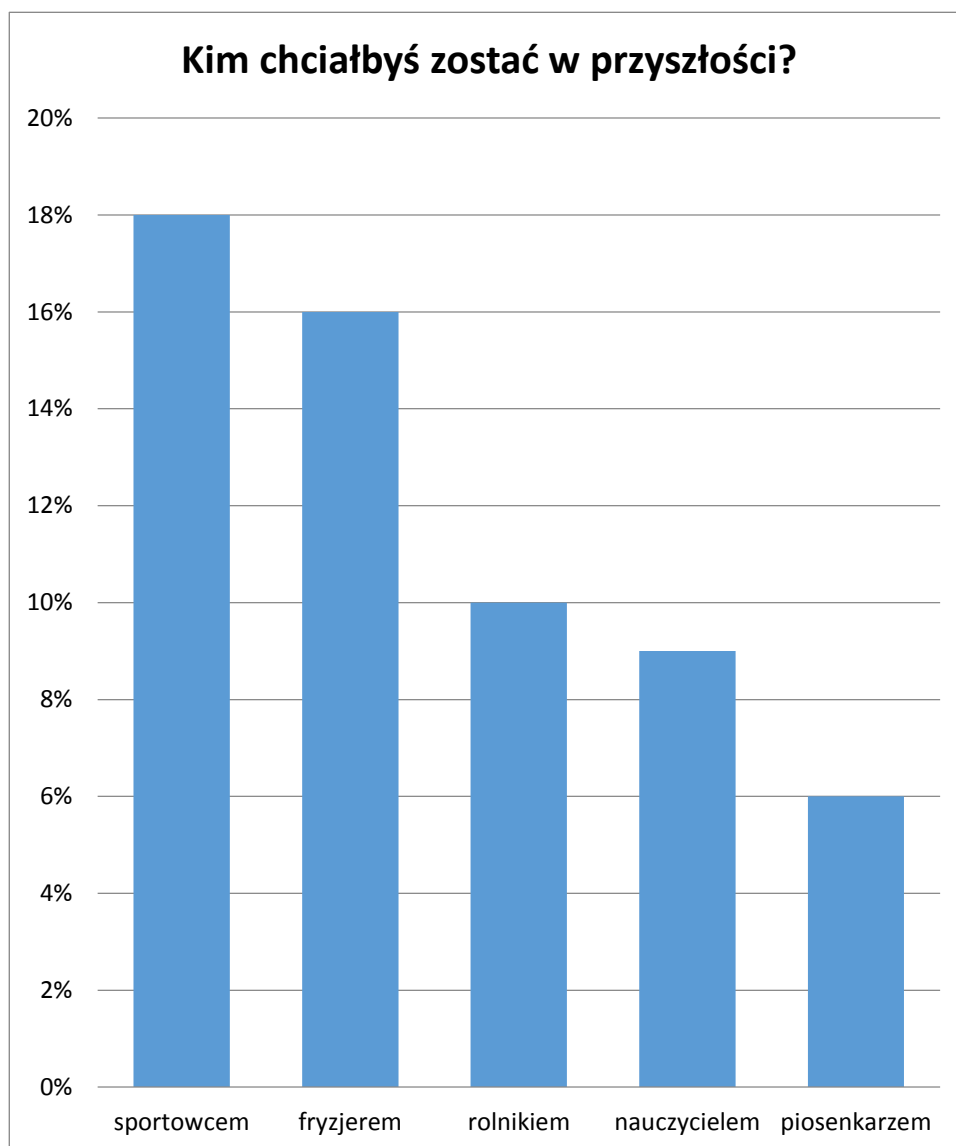
Wykres 16 Motywacyjna rola oceny uczniów szkół podstawowych



Wskaźnik 8 Wybór zawodu

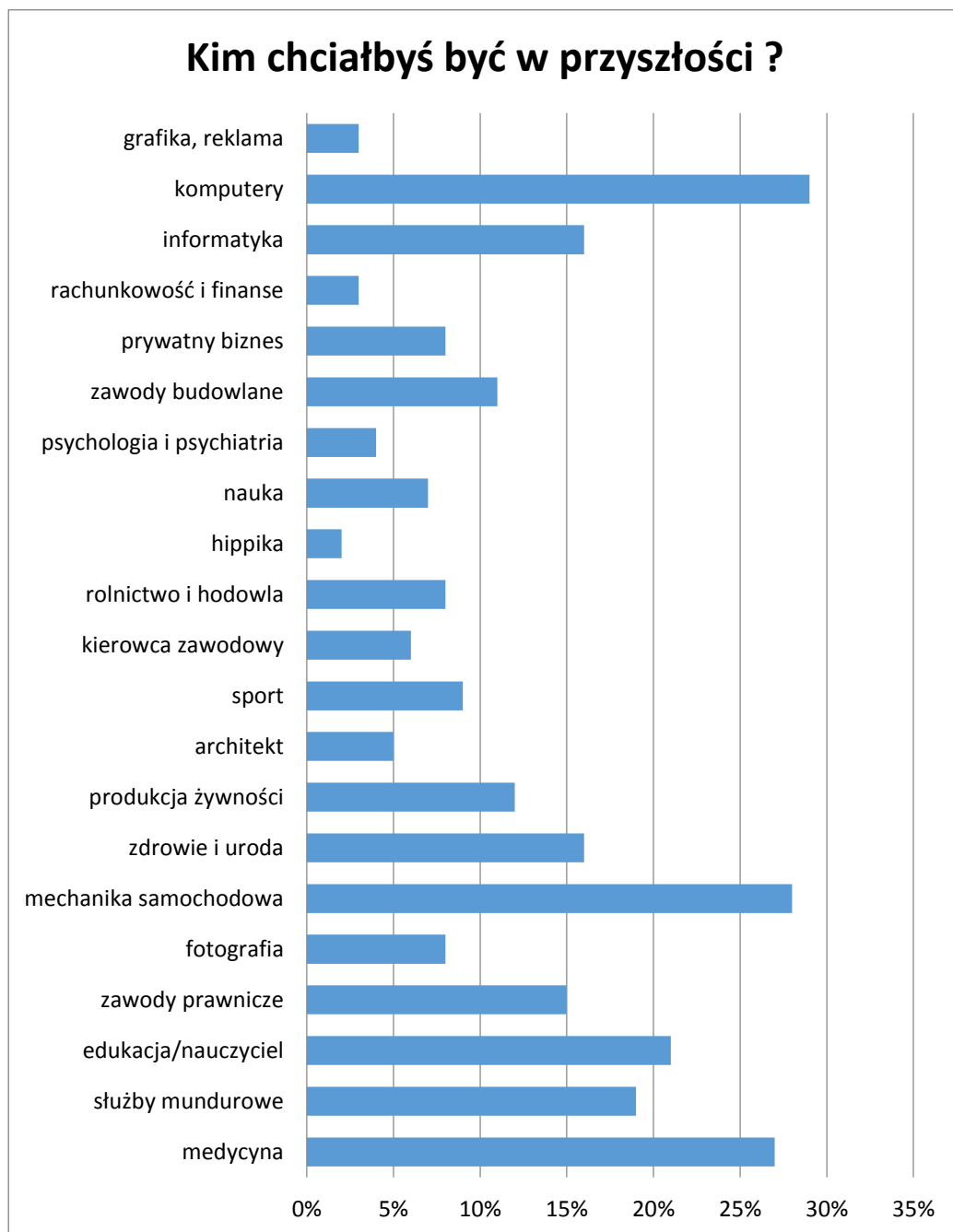
- najczęściej uczniowie szkół podstawowych wskazują na zawód związany ze sportem, fryzjerstwem, rolnictwem

Wykres 17 Preferowane zawody przez uczniów szkół podstawowych



Gimnazjaliści preferują także zawody związane z komputerami, mechaniką samochodową, medycyną.

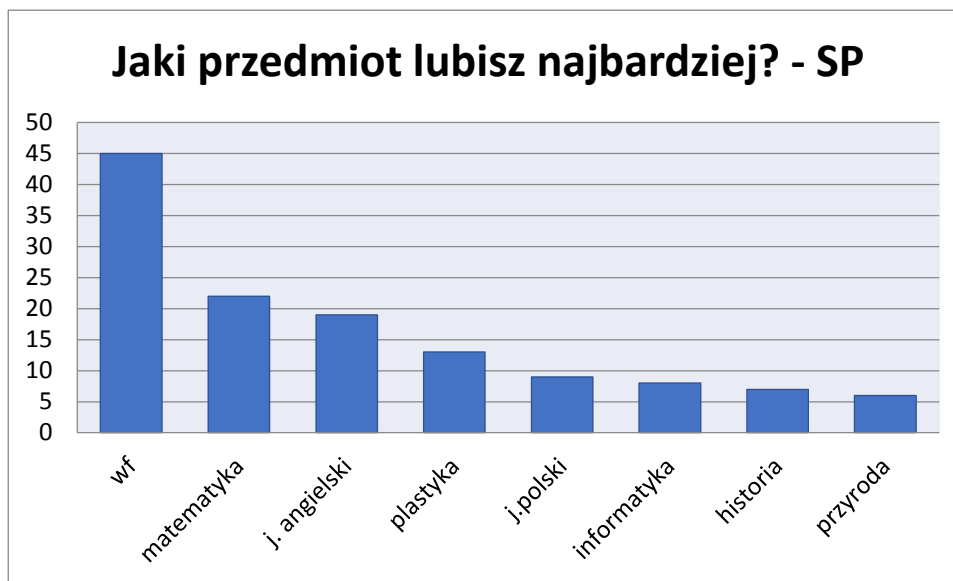
Wykres 18 Preferowane zawody przez gimnazjalistów



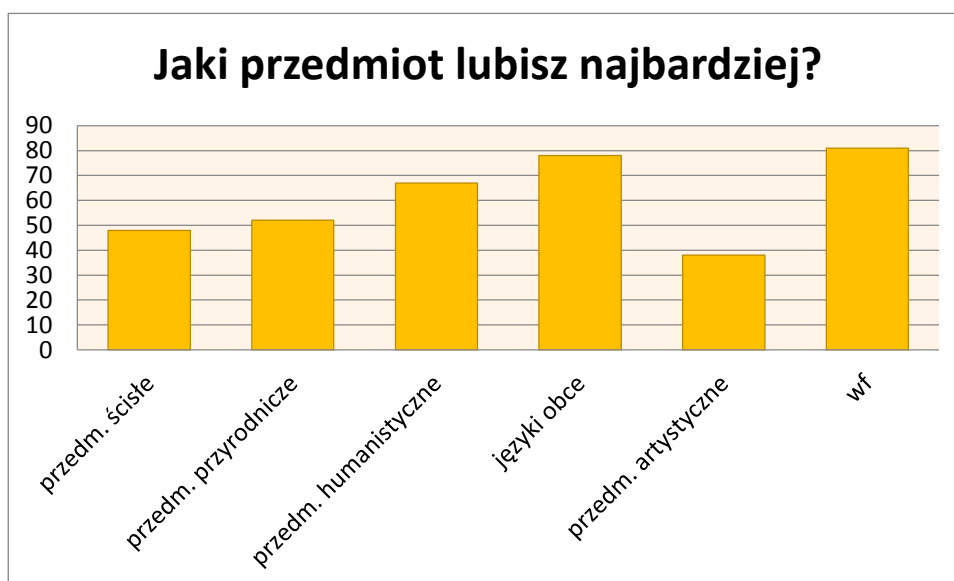
Wskaźnik 9 Ulubiony przedmiot

Spośród wymienianych jako ulubiony dominuje wychowanie fizyczne, następnie matematyka i język angielski w szkołach podstawowych oraz języki obce i przedmioty humanistyczne w gimnazjach.

Wykres 19 Ulubiony przedmiot uczniów szkół podstawowych



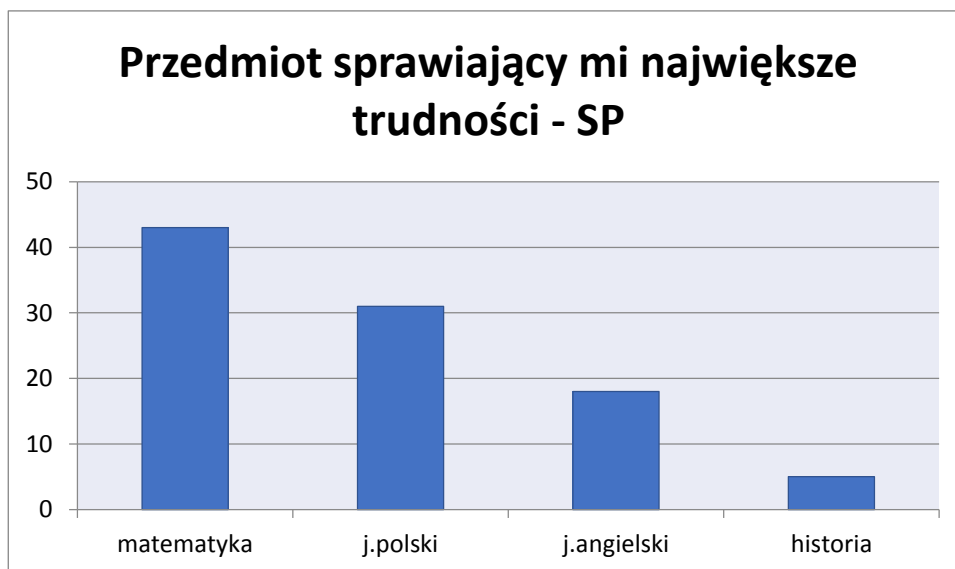
Wykres 20 Ulubiony przedmiot gimnazjalistów



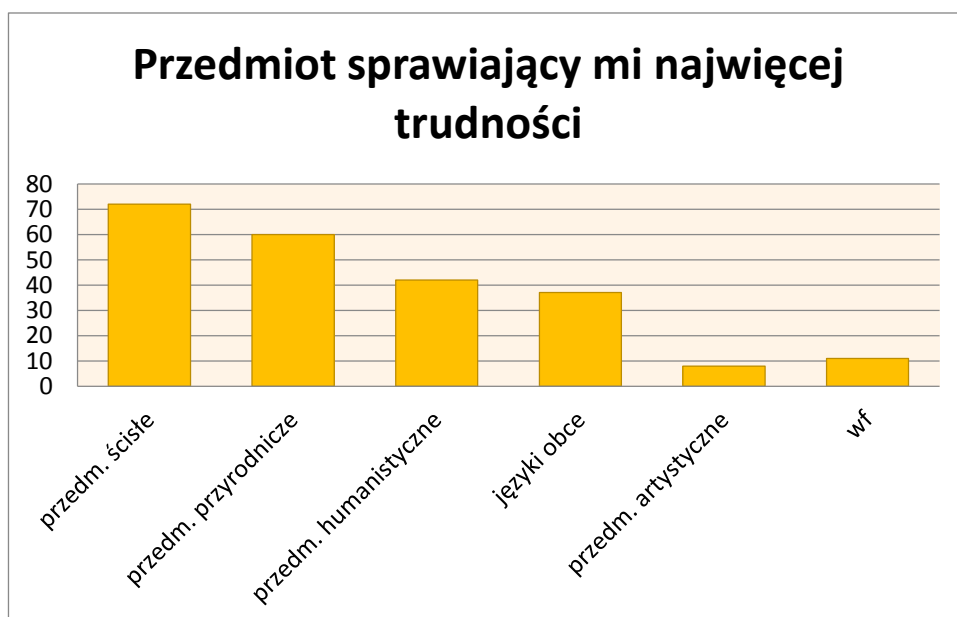
Wskaźnik 10 Przedmiot sprawiający trudności

Najwięcej trudności w szkole podstawowej sprawia uczniom matematyka, język polski i języki obce, natomiast w gimnazjum: matematyka, przedmioty przyrodnicze i humanistyczne.

Wykres 21 Przedmiot sprawiający najwięcej trudności w ocenie uczniów szkół podstawowych



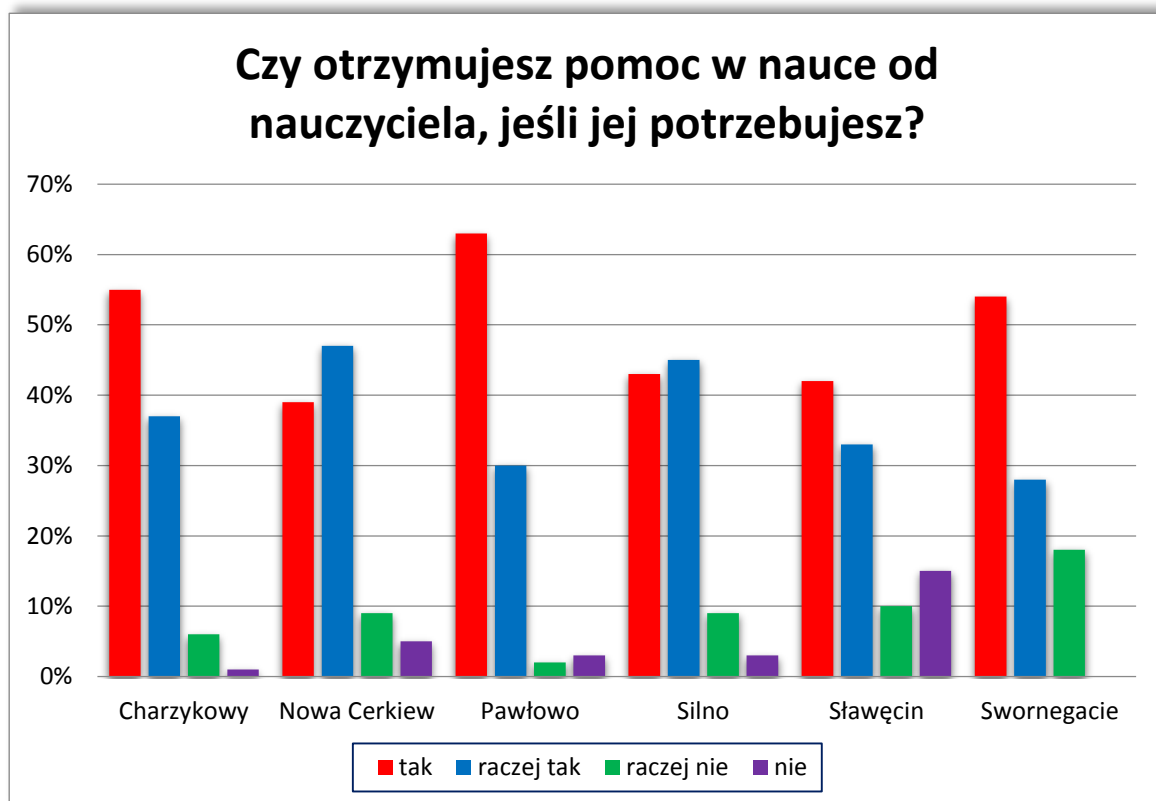
Wykres 22 Przedmiot sprawiający najwięcej trudności w ocenie gimnazjalistów



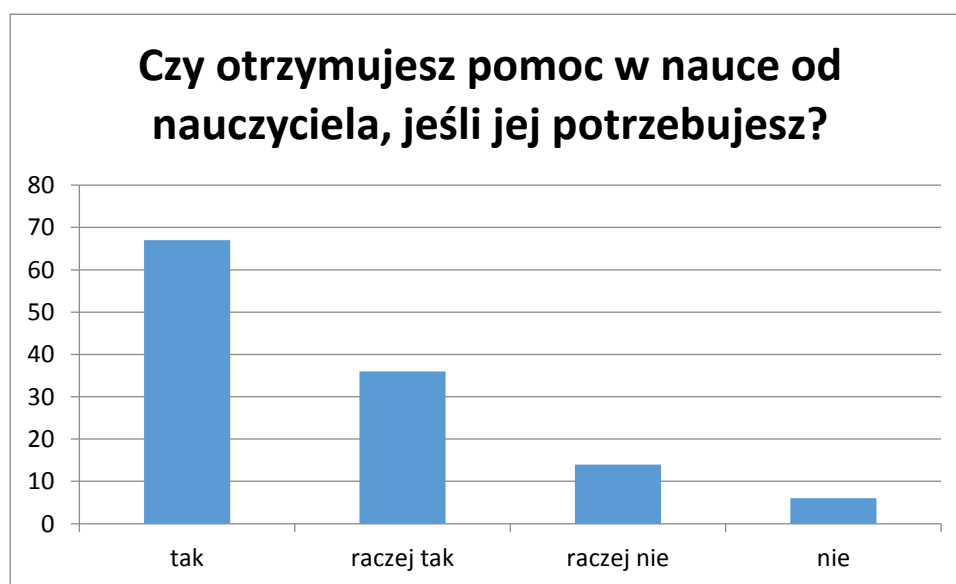
Wskaźnik 11 Pomoc uzyskiwana od nauczycieli

- ok. 80% uczniów uważa, że nauczyciel pomaga im w nauce

Wykres 23 Pomoc uzyskiwana od nauczycieli w opinii gimnazjalistów



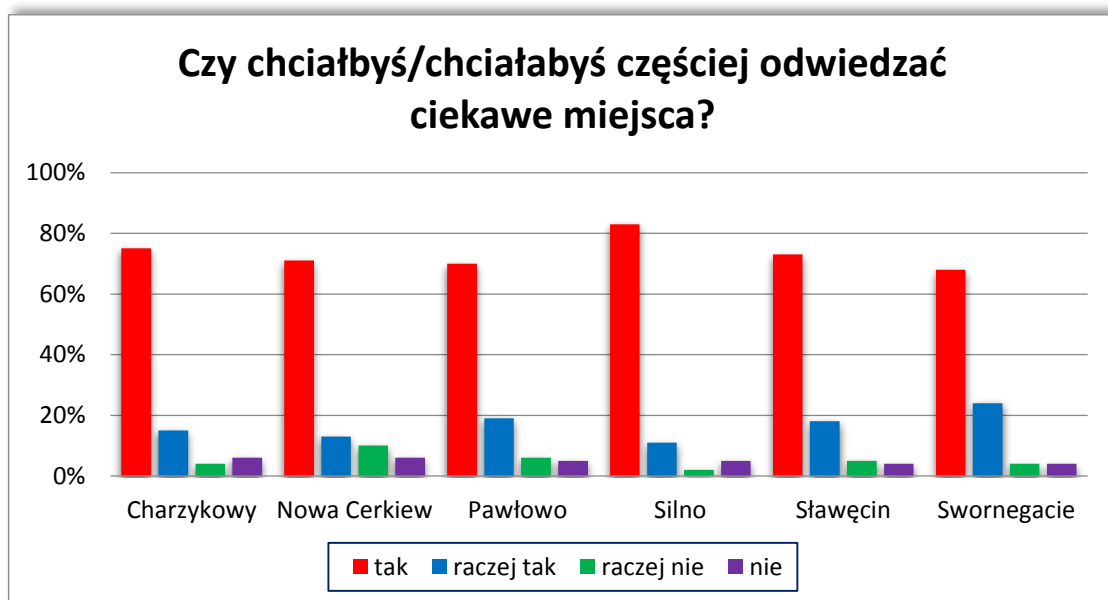
Wykres 24 Pomoc otrzymywana od nauczycieli w opinii uczniów szkół podstawowych



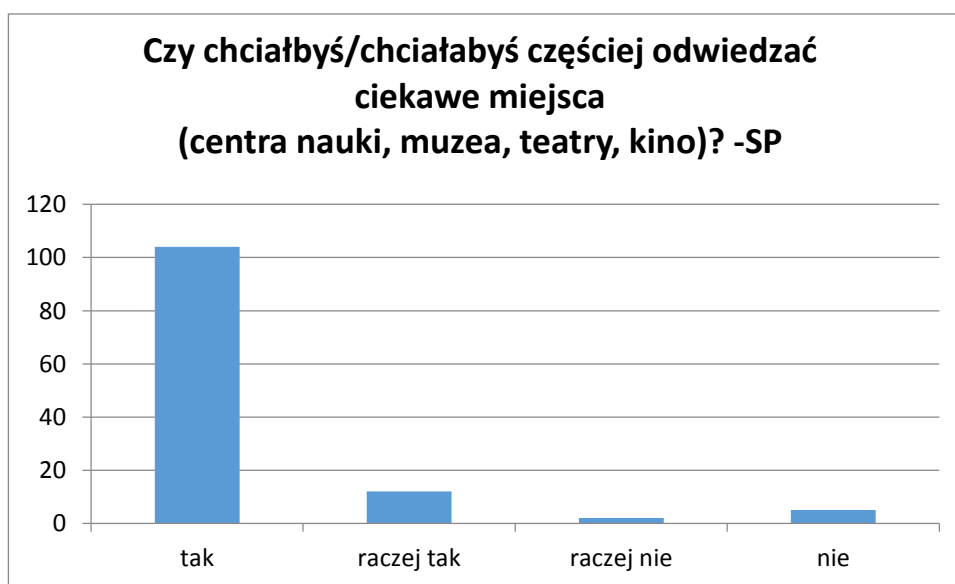
Wskaźnik 12 Potrzeby ucznia dotyczące częstszego odwiedzania ciekawych miejsc

- ok. 85% uczniów chciałoby odwiedzać ciekawe miejsca

Wykres 25 Potrzeby dotyczące częstszego odwiedzania ciekawych miejsc według gimnazjalistów



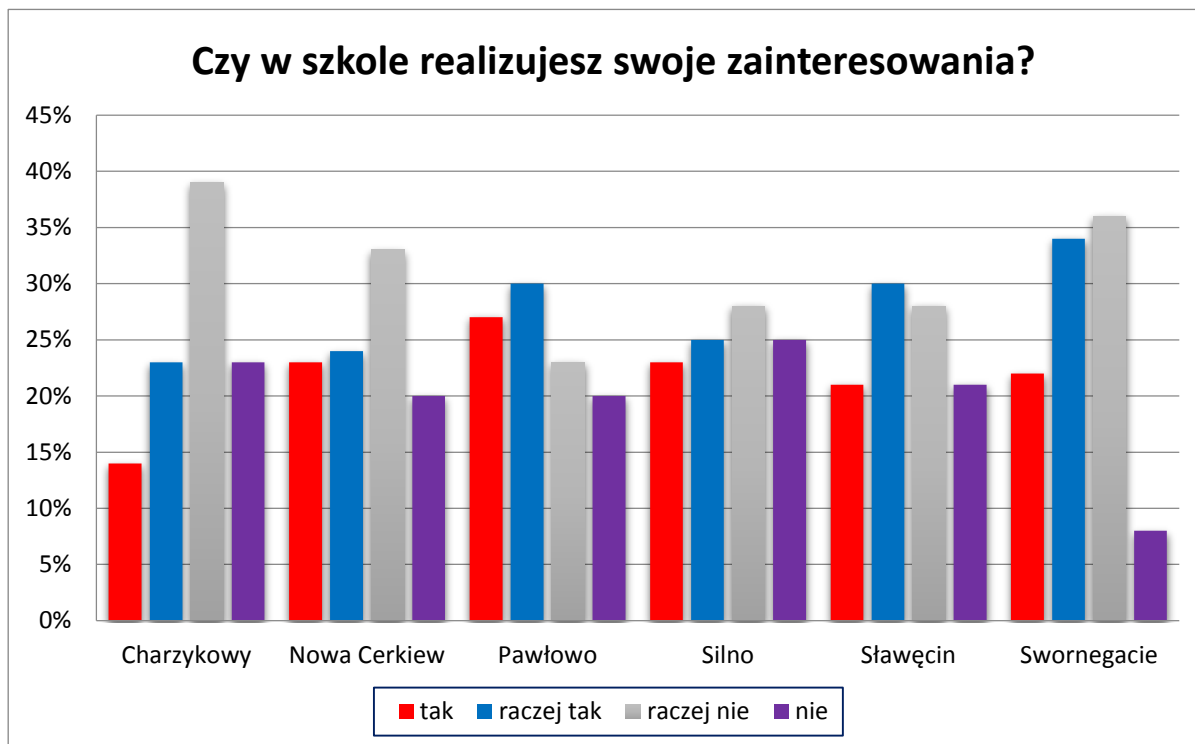
Wykres 26 Potrzeby uczniów szkół podstawowych dotyczące odwiedzania ciekawych miejsc



Wskaźnik 13 Realizacja zainteresowań

- ok. 45% uczniów realizuje w szkole swoje zainteresowania

Wykres 27 Realizacja zainteresowań gimnazjalistów



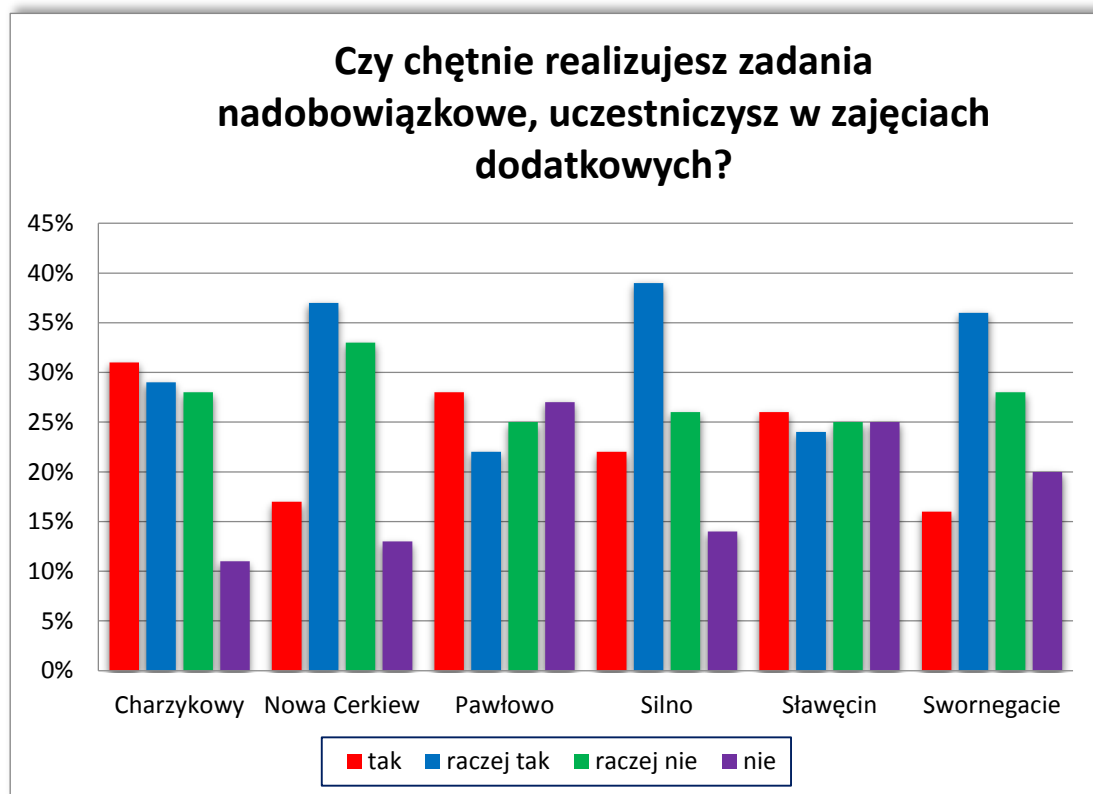
Wykres 28 Realizacja zainteresowań uczniów szkół podstawowych



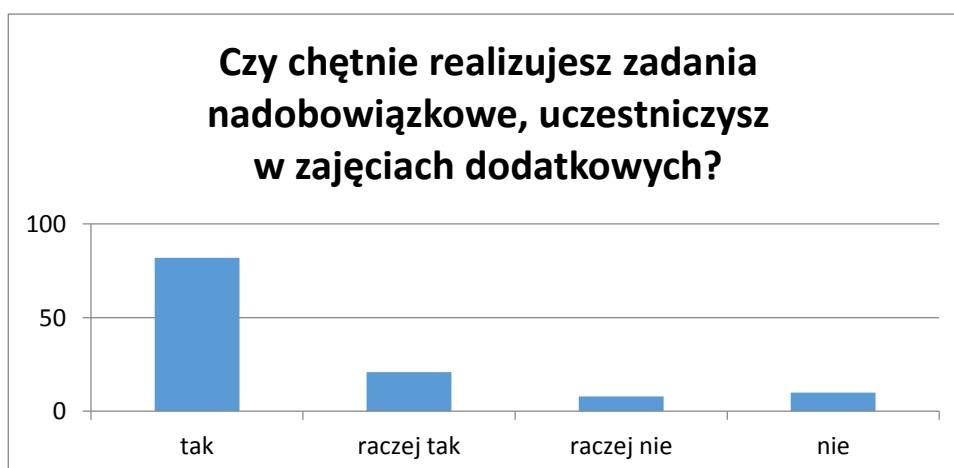
Wskaźnik 14 Chęć realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych

- co drugi uczeń chętnie realizuje zadania nadobowiązkowe, uczestniczy w zajęciach dodatkowych

Wykres 29 Chęć gimnazjalistów do realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych



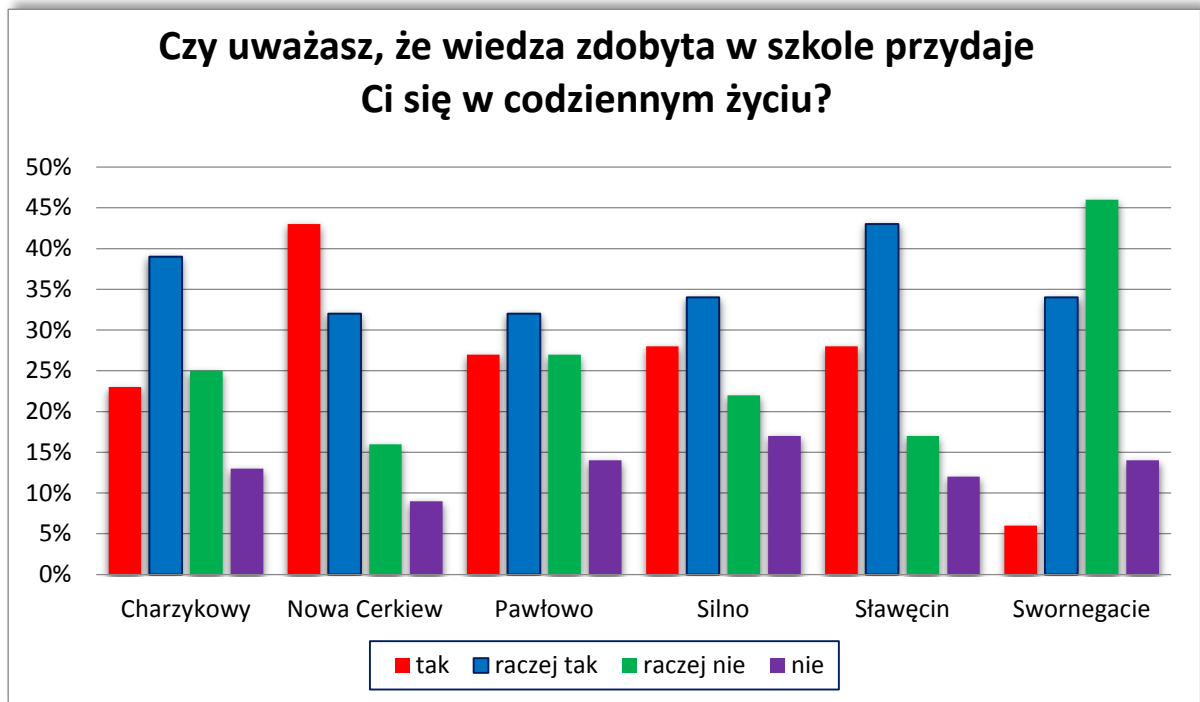
Wykres 30 Chęć uczniów szkół podstawowych do realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych



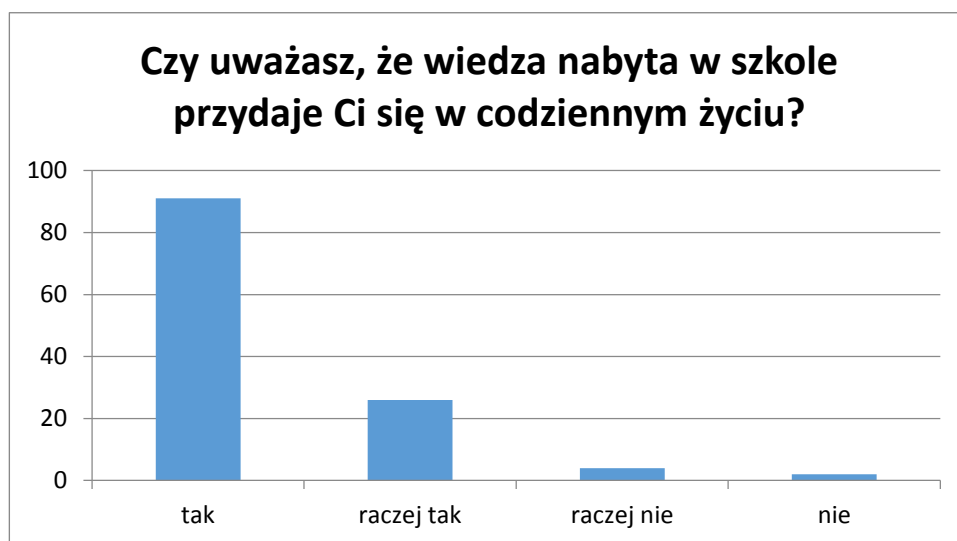
Wskaźnik 15 Przydatność nabytej wiedzy w życiu codziennym

- co drugiemu uczniowi zdobyta w szkole wiedza przydaje się w codziennym życiu

Wykres 31 Ocena przydatności nabytej wiedzy w życiu codziennym wśród gimnazjalistów



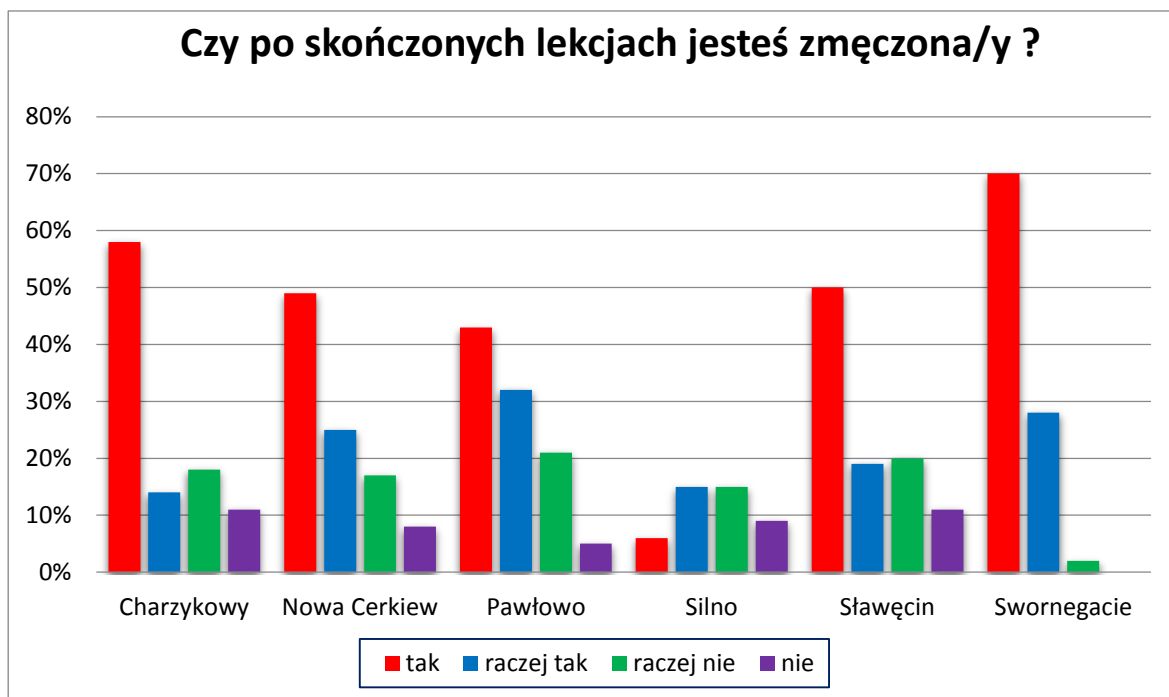
Wykres 32 Ocena przydatności nabytej wiedzy w życiu codziennym wśród uczniów szkół podstawowych



Wskaźnik 16 Zmęczenie ucznia po zajęciach

- ok. 70% uczniów odczuwa zmęczenie po lekcjach

Wykres 33 Zmęczenie gimnazjalistów po zajęciach



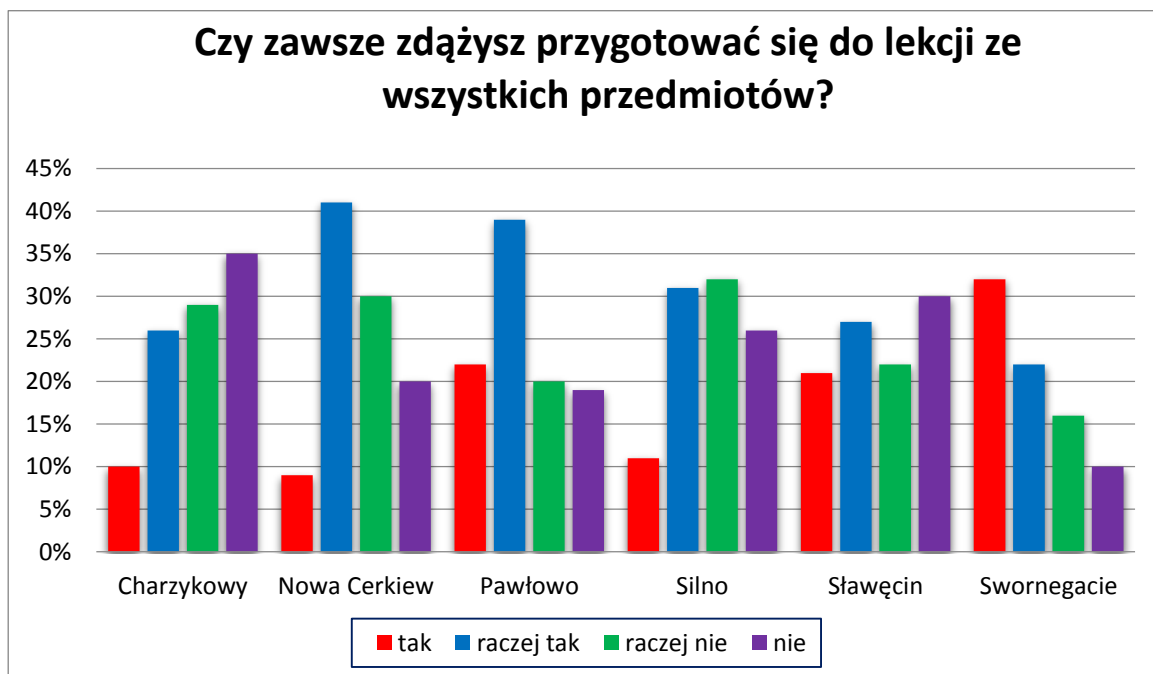
Wykres 34 Zmęczenie uczniów szkół podstawowych po zajęciach



Wskaźnik 17 Przygotowanie się do zajęć

- ok. 45% uczniów zawsze zdąży przygotować się do lekcji ze wszystkich przedmiotów

Wykres 35 Przygotowanie się gimnazjalistów do zajęć



Wykres 36 Przygotowanie się uczniów szkół podstawowych do zajęć



Wskaźnik 18 Udział w zajęciach pozaszkolnych

- co trzeci uczeń nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych

Tabela 9 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach pozalekcyjnych

Zajęcia pozaszkolne	Szkoła podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżychowice	Nowa Cerkiew	Ogorzliny	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
Nie	13	33	47		42			19	28	
Kółka przedmiotowe	1		3	3	11		3	15	4	
Kółka językowe	31	1	2			1	7	3		2
Kółka artystyczne	15	1	3	1	7	13	11	6	3	6
Zajęcia sportowe	39	1	4	2	19	12	3	18	1	1
Zajęcia wyrównawcze					2					
Świetlica szkolna, wiejska			1		11		6	15		
Zajęcia czytelnicze	1	1						2	1	
Kaligrafia										
Inne		1				1	1	5	3	3

Wykres 37 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach pozalekcyjnych

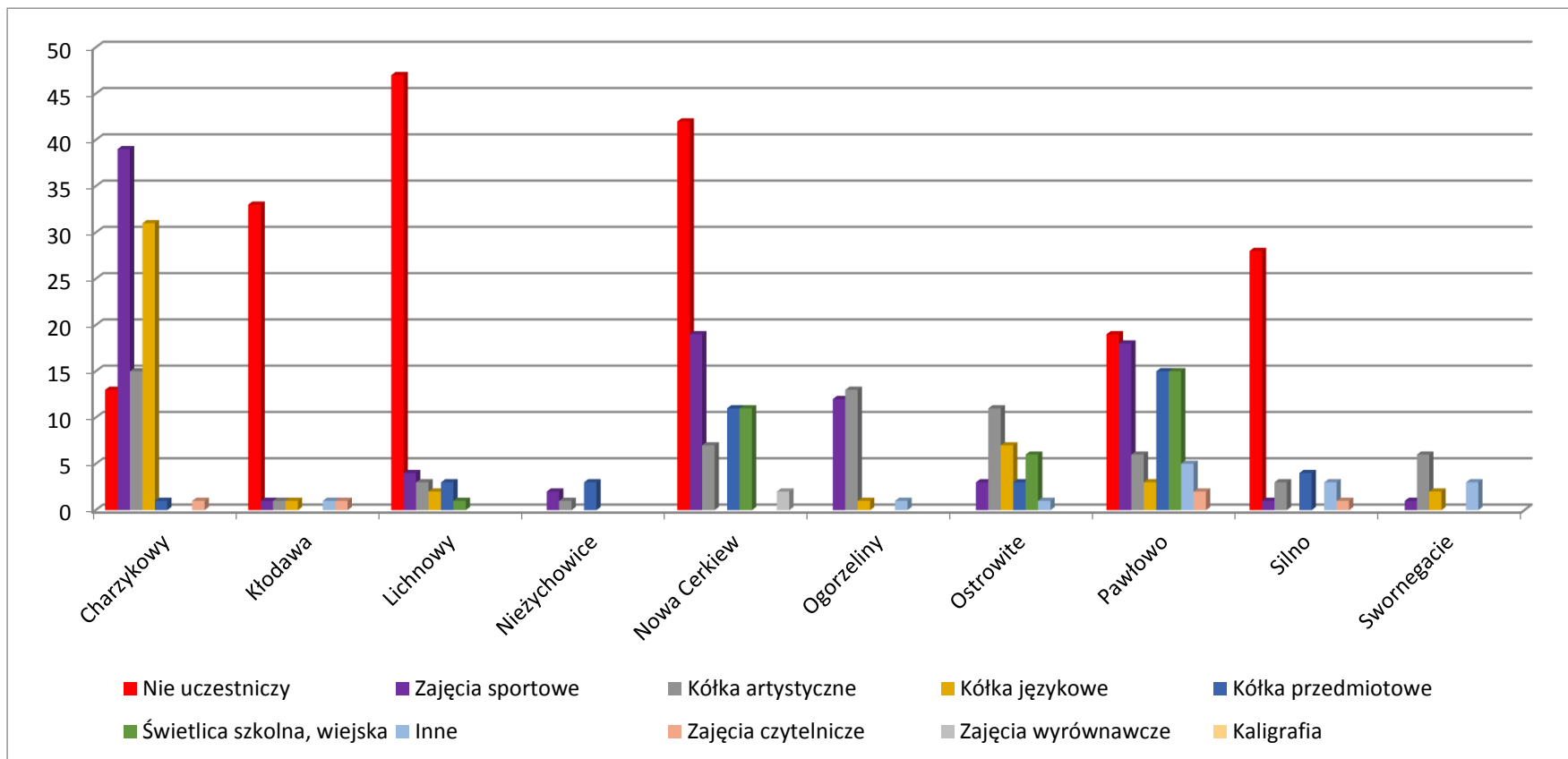


Tabela 10 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach pozaszkolnych

Uczestnictwo w zajęciach pozaszkolnych	Gimnazjum						Razem
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcin	Silno	Swornegacie	
Nie uczestniczy		42		29	4		75
Kółka przedmiotowe	4	11		1			16
Kółka językowe	2		2	5		3	12
Kółka artystyczne	4	7	2	15	2	5	35
Zajęcia sportowe	7	19	7	8	1	2	44
Świetlica wiejska		11	4				15
Inne	2	2	2		3	3	12

Wykres 38 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach pozaszkolnych



Wskaźnik 19 Udział w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

- ok. 80% uczniów potwierdza udział w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Tabela 11 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Chęć udziału	Szkoła podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżychowice	Nowa Cerkiew	Ogorzeliń	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
tak	87	47	90	50	96	69	38	4	54	16
nie	6	6	18	6	13	4	3	2	5	2
Różnie					2			6		1

Wykres 39 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

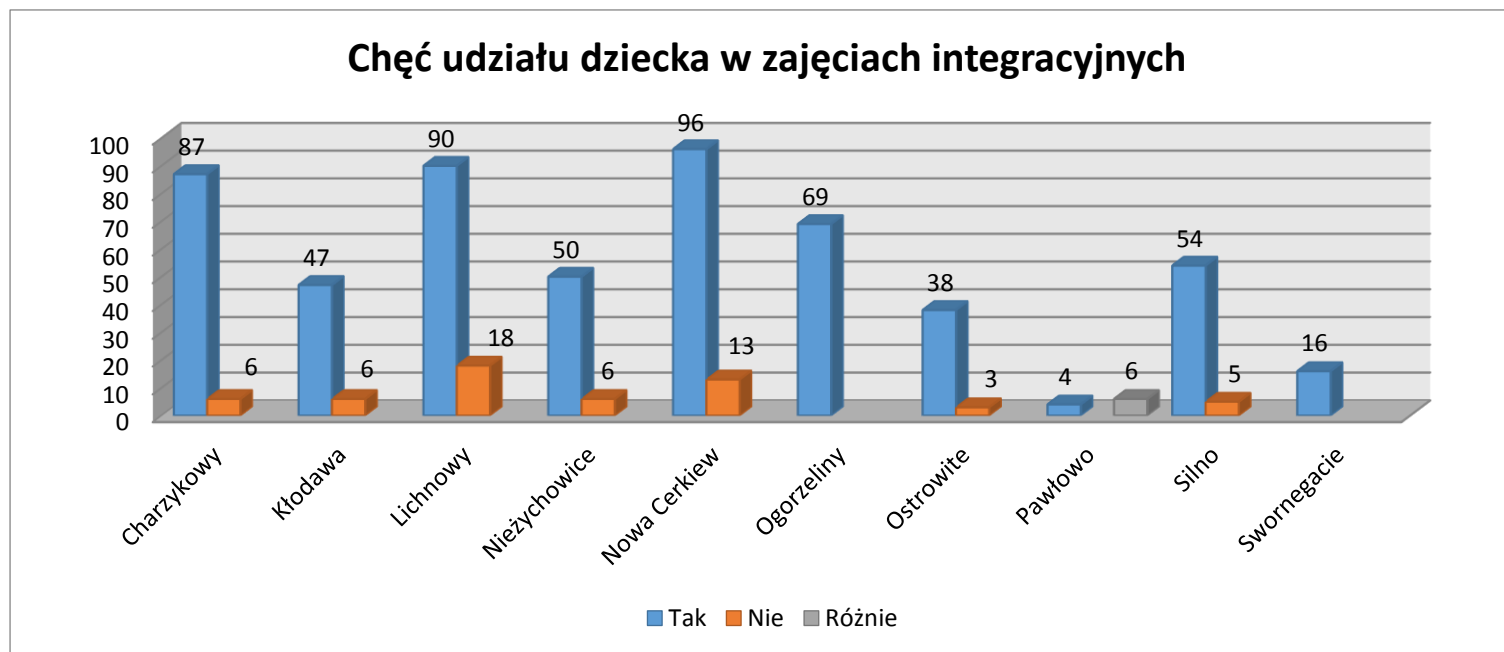
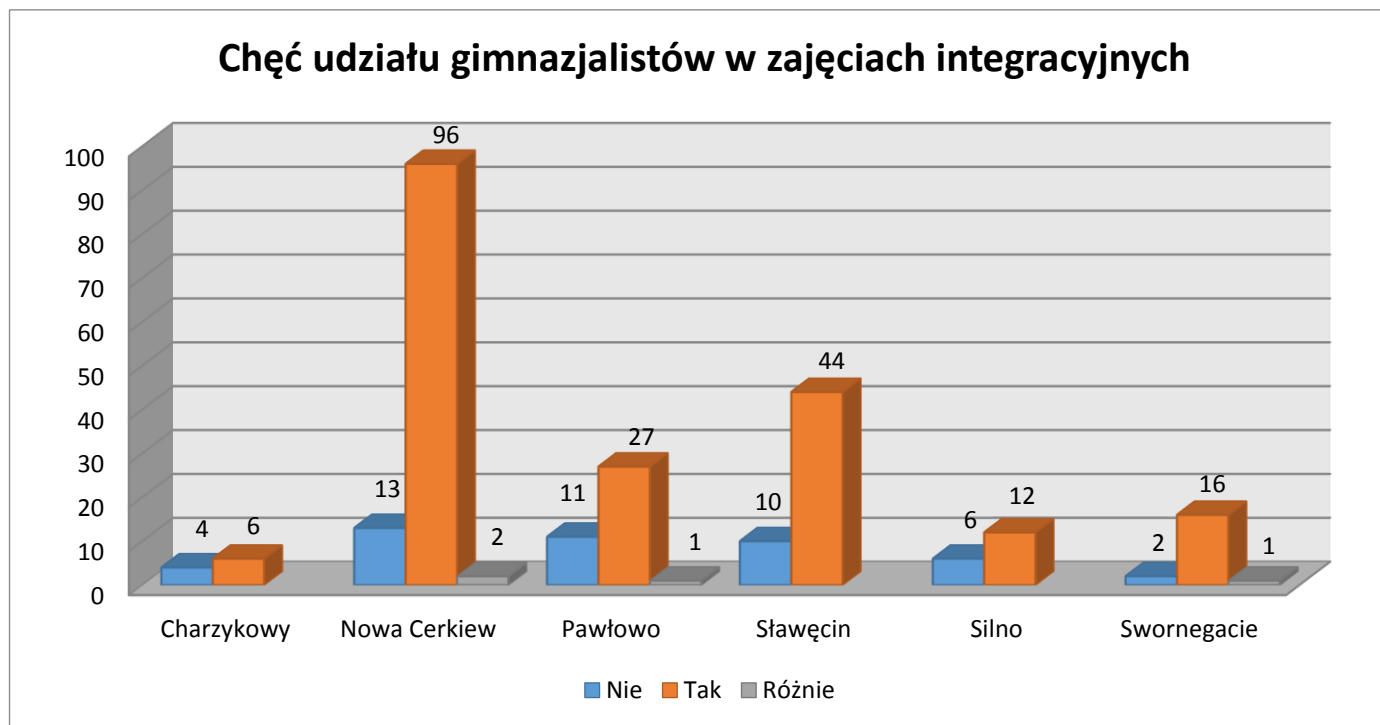


Tabela 12 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Udział w zajęciach integracyjnych	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
Nie	4	13	11	10	6	2
Tak	6	96	27	44	12	16
Różnie		2	1			1

Wykres 40 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą



Wskaźnik 20 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dziecka

- większość zapytanych rodziców nie zauważa trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu ich dziecka

Tabela 13 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dzieci szkół podstawowych

Trudności	Szkoła podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżyrowice	Nowa Cerkiew	Ogorzeliny	Ostrowitem	Pawłowo	Silno	Swornegacie
Nie ma	34		49	13	41		18		38	
wynikające z cech dziecka	12	6	5	1	25	19	8	18	12	5
wpływ kolegów	1				4		1		1	
telefon, komputer, media	1		1	1	5			1	2	
Inne				1		1	3	6		2

Wykres 41 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dzieci szkół podstawowych

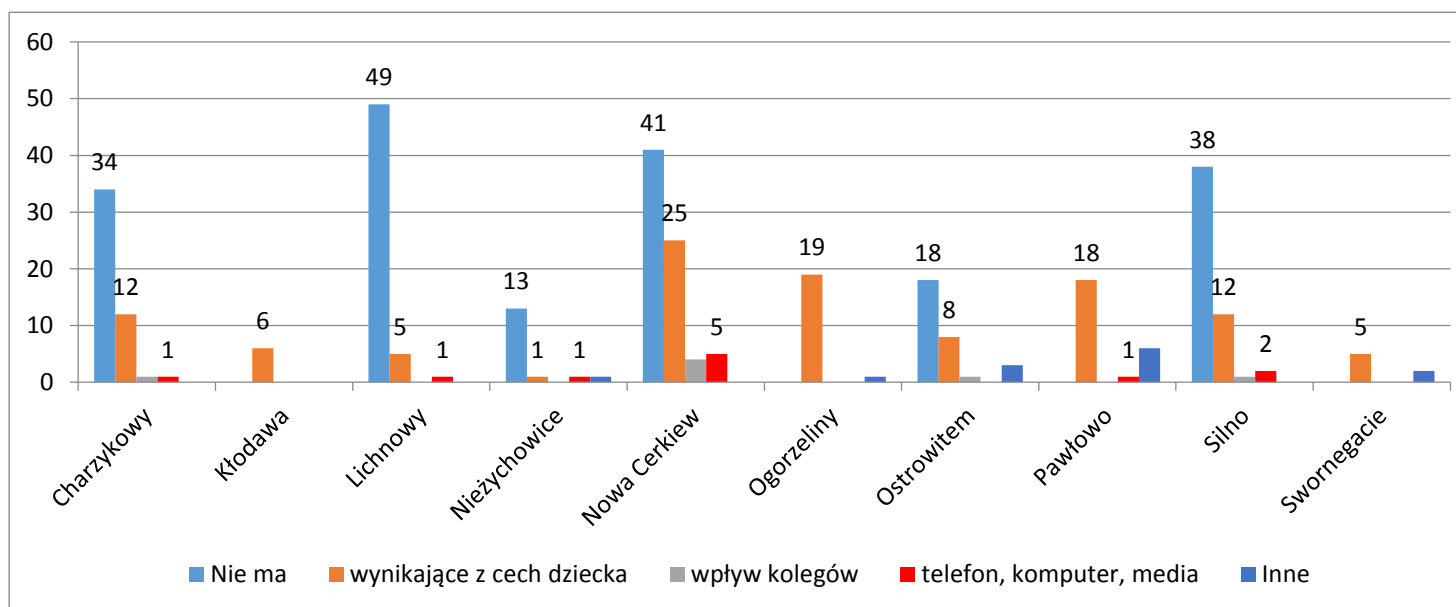
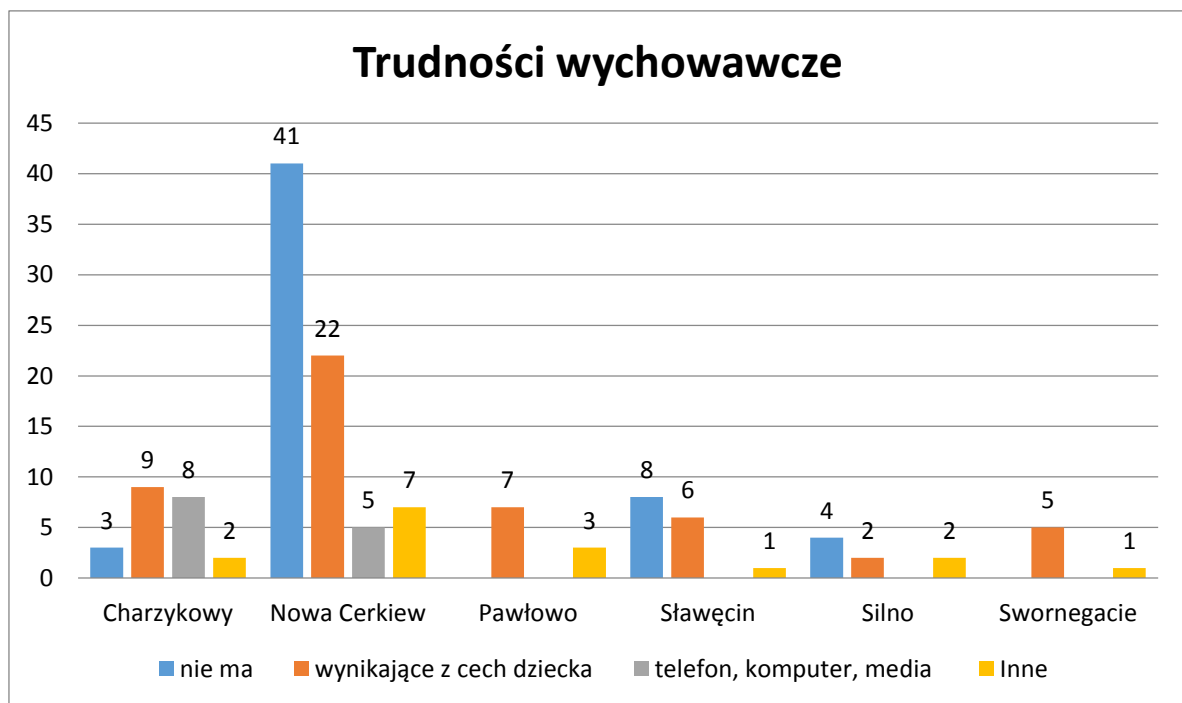


Tabela 14 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu gimnazjalistów

Trudności wychowawcze	Gimnazjum						Razem
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcin	Silno	Swornegacie	
nie ma	3	41		8	4		56
wynikające z cech dziecka	9	22	7	6	2	5	51
telefon, komputer, media	8	5					13
Inne	2	7	3	1	2	1	16

Wykres 42 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu gimnazjalistów



Wskaźnik 21 Szczególne zdolności i zainteresowania

- rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjów wskazują najczęściej na sportowe, informatyczne, przedmiotowe i artystyczne zdolności oraz zainteresowania swoich dzieci

Tabela 15 Szczególne zdolności i zainteresowania uczniów szkół podstawowych

Zdolności, zainteresowania	Szkola podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Niezychowice	Nowa Cerkiew	Ogorzeliń	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
Nie ma	3	17	32					5	5	3
sportowe	17	1	1	6	26	9	20	7	11	1
informatyczne	5	1	2	5	24	14	12	5	4	1
przedmiotowe	12	4	1	11	23	12	15	10	9	8
językowe	8			5	5	7	2	2	4	2
Muzyczne	12	2	1	3	7		13	1	5	2
Plastyczne	29	1	2	14	26	26	10	14	16	4
czytelnicze	9					4	5	1	5	
taneczne		1			7	1	2	5	1	
inne	16	1			2	1	2	5	4	2

Wykres 43 Szczególne zdolności i zainteresowania uczniów szkół podstawowych

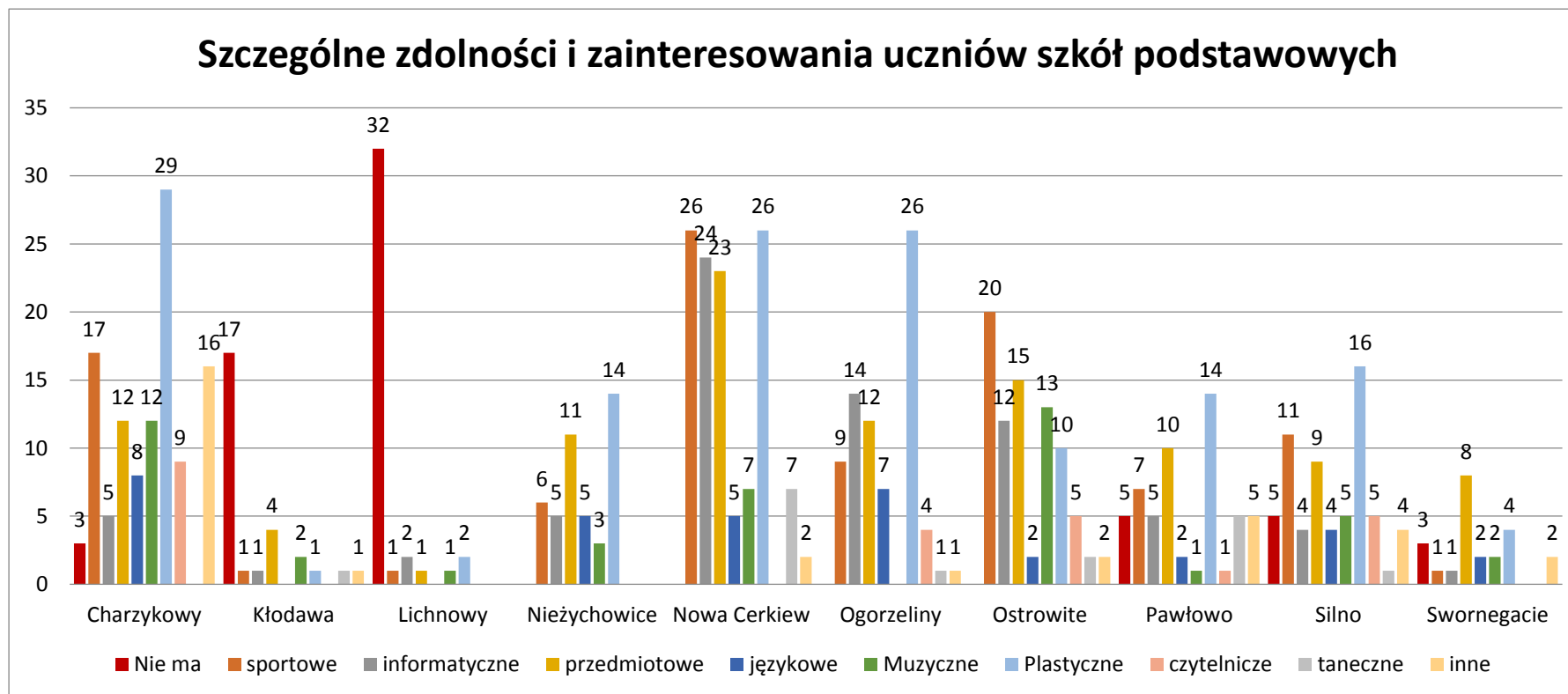


Tabela 16 Szczególne zdolności i zainteresowania gimnazjalistów

Zdolności, zainteresowania	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
nie ma	1		3			
sportowe	2	26	7	9	2	2
informatyczne	2	24	9	5	1	1
przedmiotowe	2	23	20	8	1	8
językowe	5	5	5	5	1	2
muzyczne		7	10	5	1	2
plastyczne	2	26	8	11		4
taneczne		7				
inne	2	2		8	1	3

Wykres 44 Specjalne zdolności i zainteresowania gimnazjalistów



Wskaźnik 22 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji

- zdaniem większości zapytanych rodziców ich dzieci akceptują nowe osoby, miejsca, sytuacje

Tabela 17 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji uczniów szkół podstawowych

Akceptacja osób, miejsc...	Szkola podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Niezychowice	Nowa Cerkiew	Ogorzeleny	Ostrowitem	Pawlowo	Silno	Swornegacie
tak	62	31	71	56	91	65	39	49	54	16
nie	16	22	6	7	9	7		2	5	
różnie		12		2	10	1	5	3		2

Wykres 45 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji uczniów szkół podstawowych

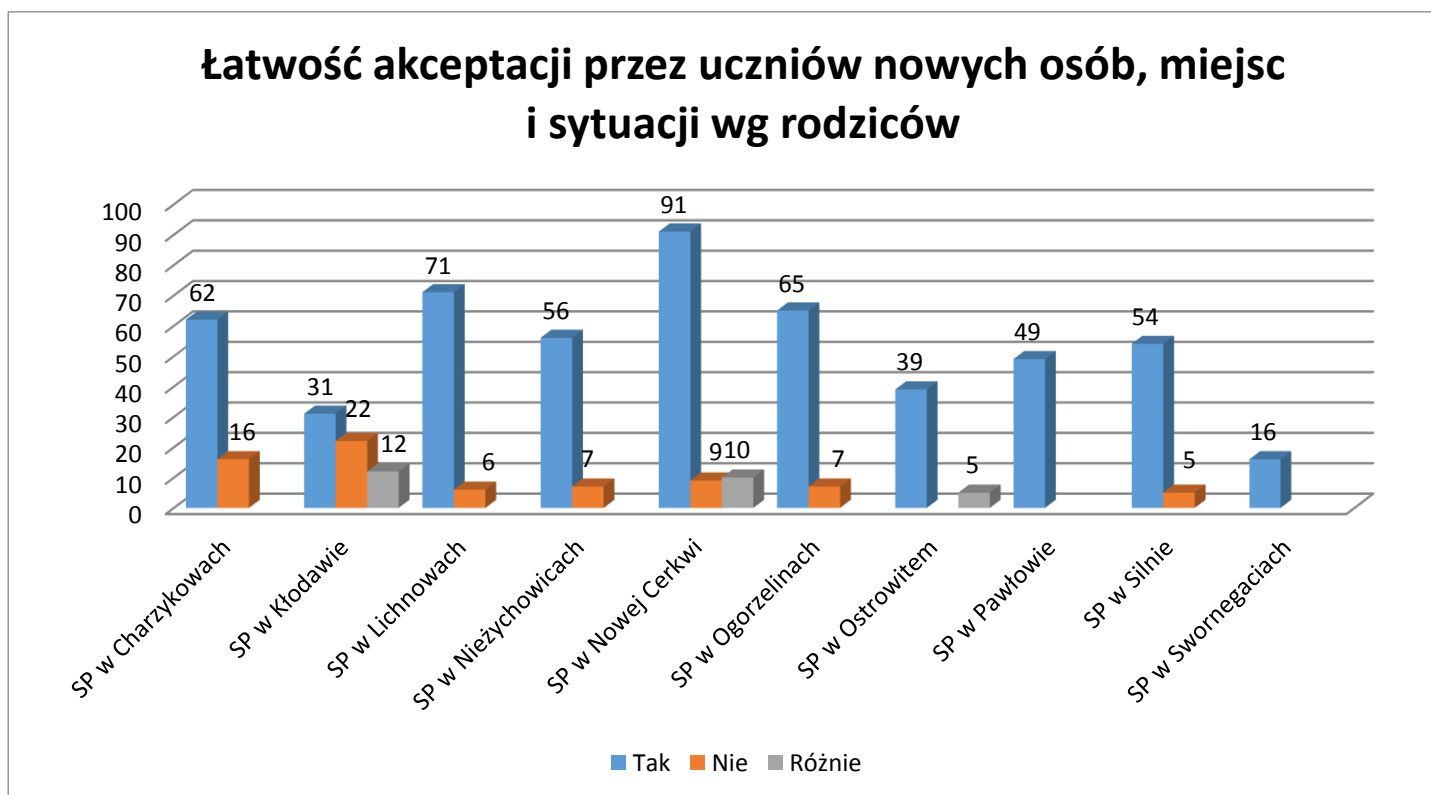


Tabela 18 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji przez gimnazjalistów

Akceptacja	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
tak	8	98	35	53	18	16
nie	1	11	2	1		
różnie	2	6	3			1

Wykres 46 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji przez gimnazjalistów



Wskaźnik 23 Ulubione zajęcia dziecka

- do ulubionych zajęć dzieci w opinii rodziców należą gry komputerowe, zajęcia sportowe oraz muzyczne

Tabela 19 Ulubione zajęcia uczniów szkół podstawowych

Ulubione zajęcia dziecka	Szkola podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżychowice	Nowa Cerkiew	Ogorzeliń	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
nie		3		2						
sportowe	40	2	26	20	14	19	14	6	19	1
gry komputerowe	25	2	52	23	60	34	24	1	41	1
gry planszowe	4	1	3	4				1		
programy TV	17	2	17	12	9	27	17	1	15	1
muzyczne	15	1	14	15	30	22	17	2	12	1
taneczne		1					3	1	2	
plastyczne	9		3	2		1		1	2	
czytelnicze	14	1	2	8		5	4	1	4	1
zabawy	4		2				4	4	17	2
inne	1	1					1	5	2	7

Wykres 47 Ulubione zajęcia uczniów szkół podstawowych

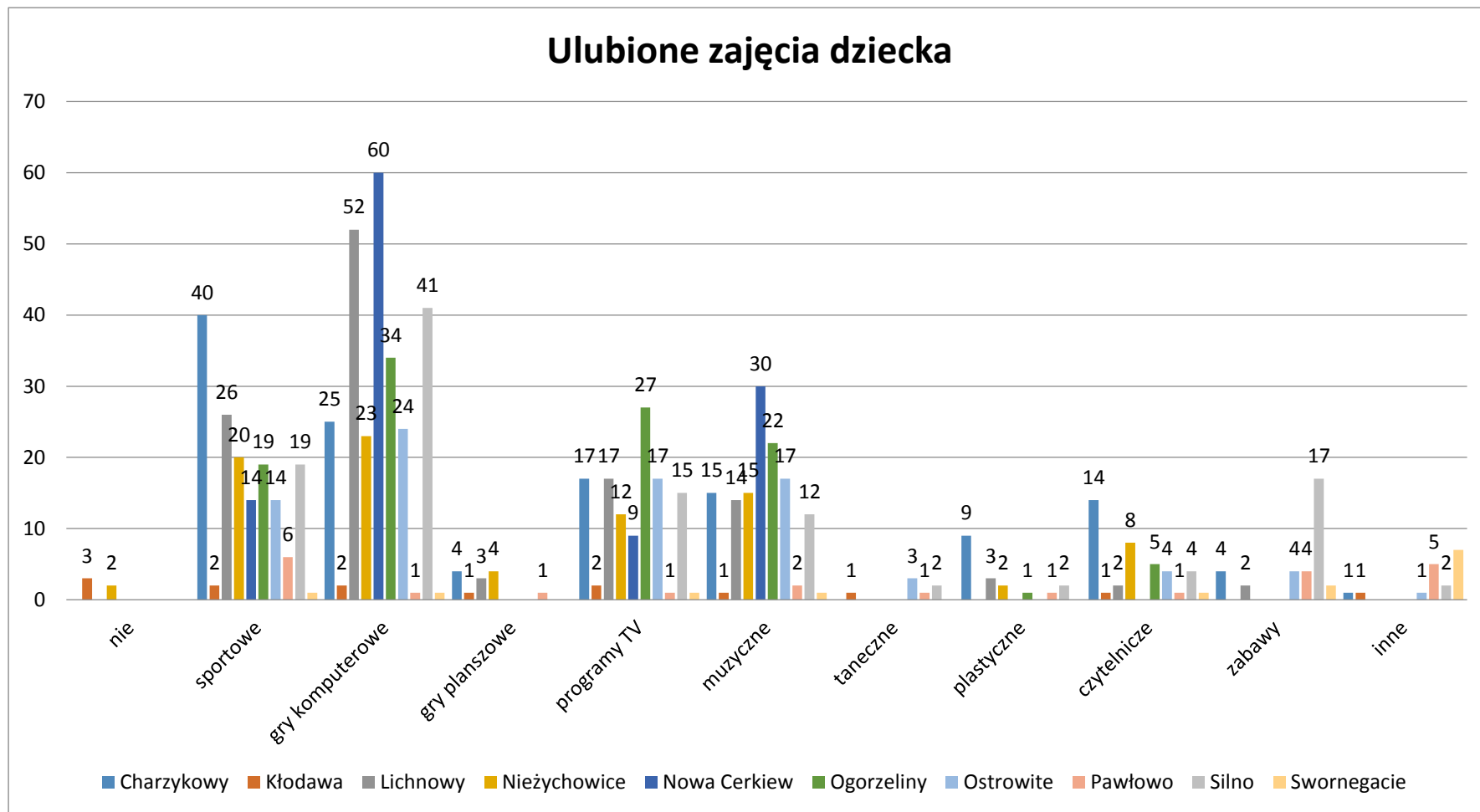
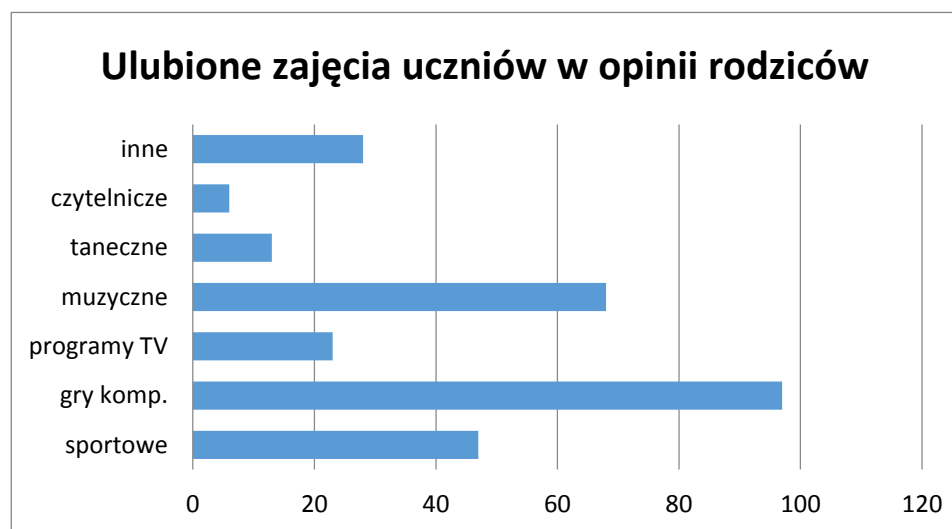


Tabela 20 Ulubione zajęcia gimnazjalistów

Ulubione zajęcia	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
sportowe	2	14	14	14	1	2
gry komp.	3	60	15	17	1	1
programy TV	2	9	8	2	1	1
muzyczne	3	30	15	17	1	2
taneczne			13			
czytelnicze	2		3			1
inne	10		8	5	1	4

Wykres 48 Ulubione zajęcia gimnazjalistów



Wskaźnik 24 Sposób spędzania czasu wolnego przez dziecko

- czas wolny według rodziców ich dzieci przeznaczają przede wszystkim na zabawy, sport oraz gry na komputerze

Tabela 21 Sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów szkół podstawowych

Czas wolny	Szkoła podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżychowice	Nowa Cerkiew	Ogorzliny	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
zabawy	73	2	23	62	33	52	33	21	34	7
sport	8	1	59	29	38		33	30	21	4
gra na komputerze	12	1	12	12	30		15	18	18	1
oglądanie, słuchanie bajek	4			11			5	2		
programy TV	6	1		11		34	4	6	7	1
czytanie	7	1	6	5		13	3	2	5	1
z psem (spacery, tresura i in.)		1						2		1
zajęcia plastyczne				8				1	1	
Inne	4		4		12	2	11	7	2	5

Wykres 49 Sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów szkół podstawowych

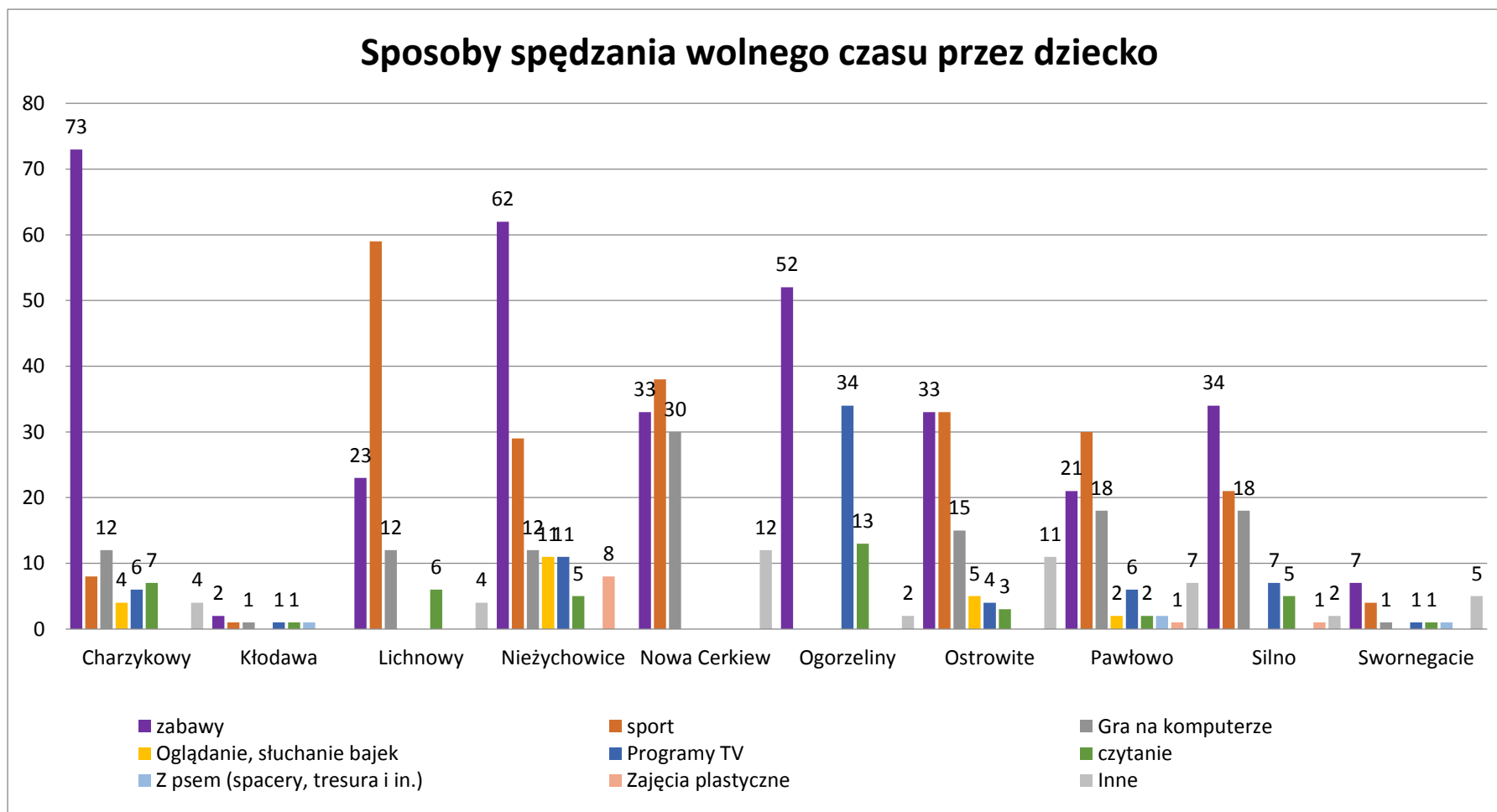


Tabela 22 Sposób spędzania czasu wolnego przez gimnazjalistów

Czas wolny	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
komputer	5			1	1	1
gry komputerowe		30	10	4		
gra na instrumentach			4	2		
sport	1	11	16	21		1
TV	2		4	4		1
zakupy			13			
spotkania z rówieśnikami	1	12	13	8	1	
telefon			3	2		
wędkarstwo			4			1
podwórko			4		1	
rower		27	6			1
w domu	3		3			
świetlica wiejska						
na świeżym powietrzu	3	33	2		1	
muzyka	1			3		1
Inne	1		11	11		6

Wykres 50 Sposób spędzania czasu wolnego przez gimnazjalistów



Wskaźnik 25 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą

- zdaniem rodziców najbardziej skutecznymi metodami pracy z ich dzieckiem jest praca dydaktyczna, wspomaganie rozwoju, zajęcia dodatkowe oraz oddziaływania wychowawcze

Tabela 23 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą podstawową

Metody pracy z dzieckiem	Szkoła podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżyrowice	Nowa Cerkiew	Ogorzeliń	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
Wspomaganie rozwoju	14	1	2	4	15	1	9		5	5
Oddziaływania wychowawcze	16	3	3	1		1	4	5	2	2
Praca dydaktyczna	16	6	2	4	9	7		12	7	2
Rozwój kompetencji			2			2	1	5		
Wyjazdy edukacyjne			1			11		1		
Dodatkowe zajęcia				6	16	12		4		
Praca zespołowa		2		2	12			1	5	
Praca przez zabawę			1					1	3	
Inne	2					2		2		

Wykres 51 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą podstawową

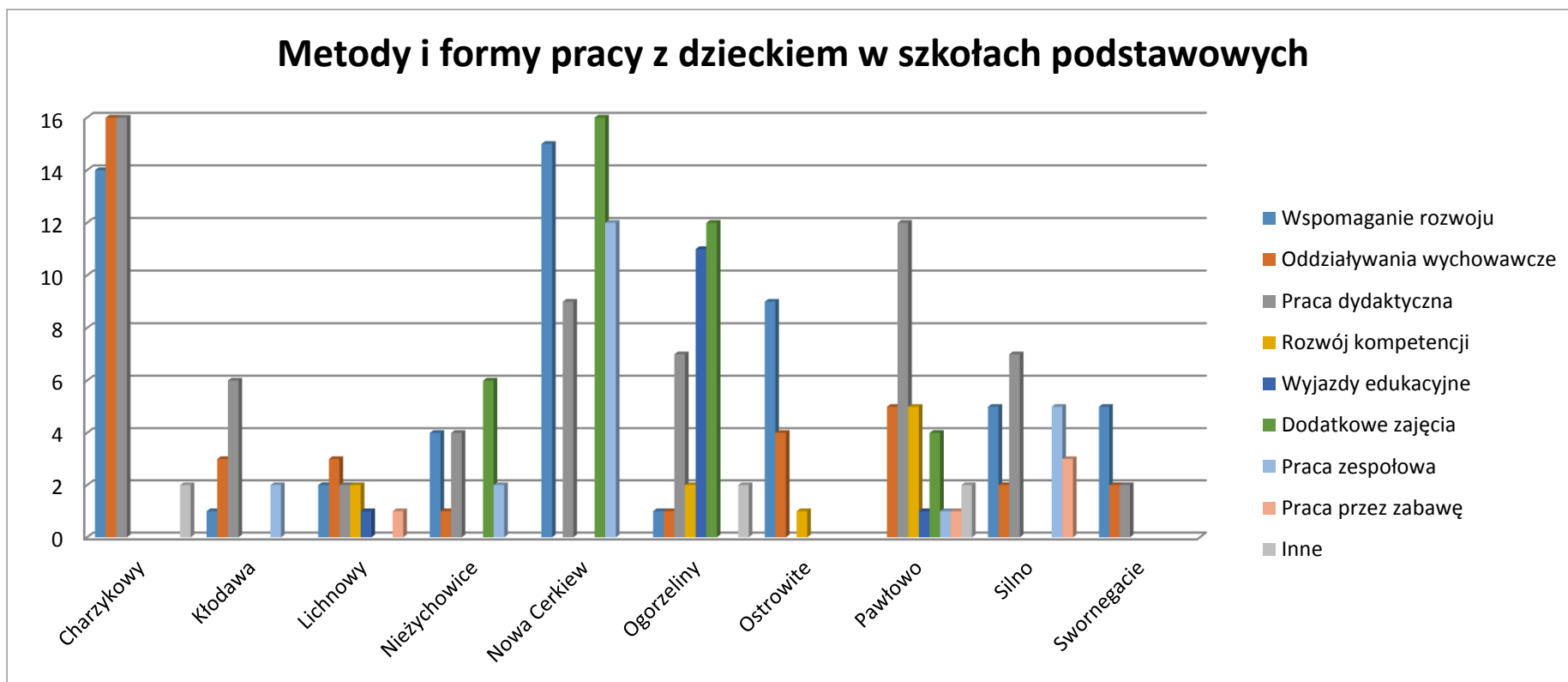
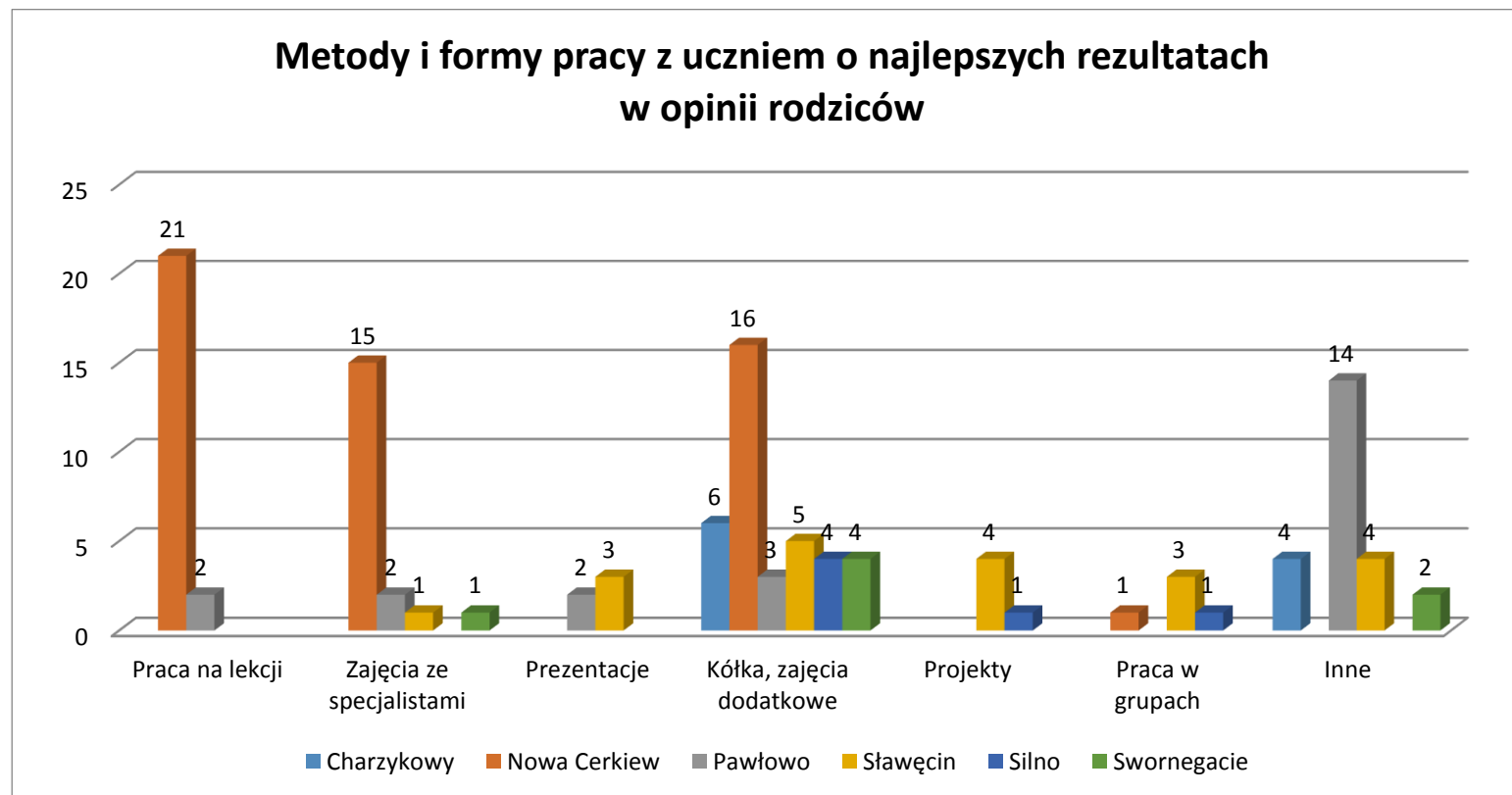


Tabela 24 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w i poza gimnazjum

Metody, formy pracy z dzieckiem	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
Praca na lekcji		21	2			
Zajęcia ze specjalistami		15	2	1		1
Prezentacje			2	3		
Kółka, zajęcia dodatkowe	6	16	3	5	4	4
Projekty				4	1	
Praca w grupach		1		3	1	
Inne	4		14	4		2

Wykres 52 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w i poza gimnazjum



Wskaźnik 26 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły

- oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły dotyczą przede wszystkim: oddziaływań wychowawczych, pracy dydaktycznej oraz wspomagania rozwoju

Tabela 25 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły podstawowej

Oczekiwania wobec szkoły	Szkoła podstawowa									
	Charzykowy	Kłodawa	Lichnowy	Nieżychovice	Nowa Cerkiew	Ogorz eliny	Ostrowite	Pawłowo	Silno	Swornegacie
nie mam – jestem zadowolona/y	10							3		1
wspomaganie rozwoju	9		4	1	16		4	13		1
oddziaływania wychowawcze	9	4	3		27		5	6	2	3
Praca dydaktyczna	10	1	4		25	2	4	6	3	1
Wyjazdy edukacyjne						1		2	2	
Dodatkowe zajęcia	4			1		6			4	
Baza dydaktyczna	3						2	3	2	

Wykres 53 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły podstawowej

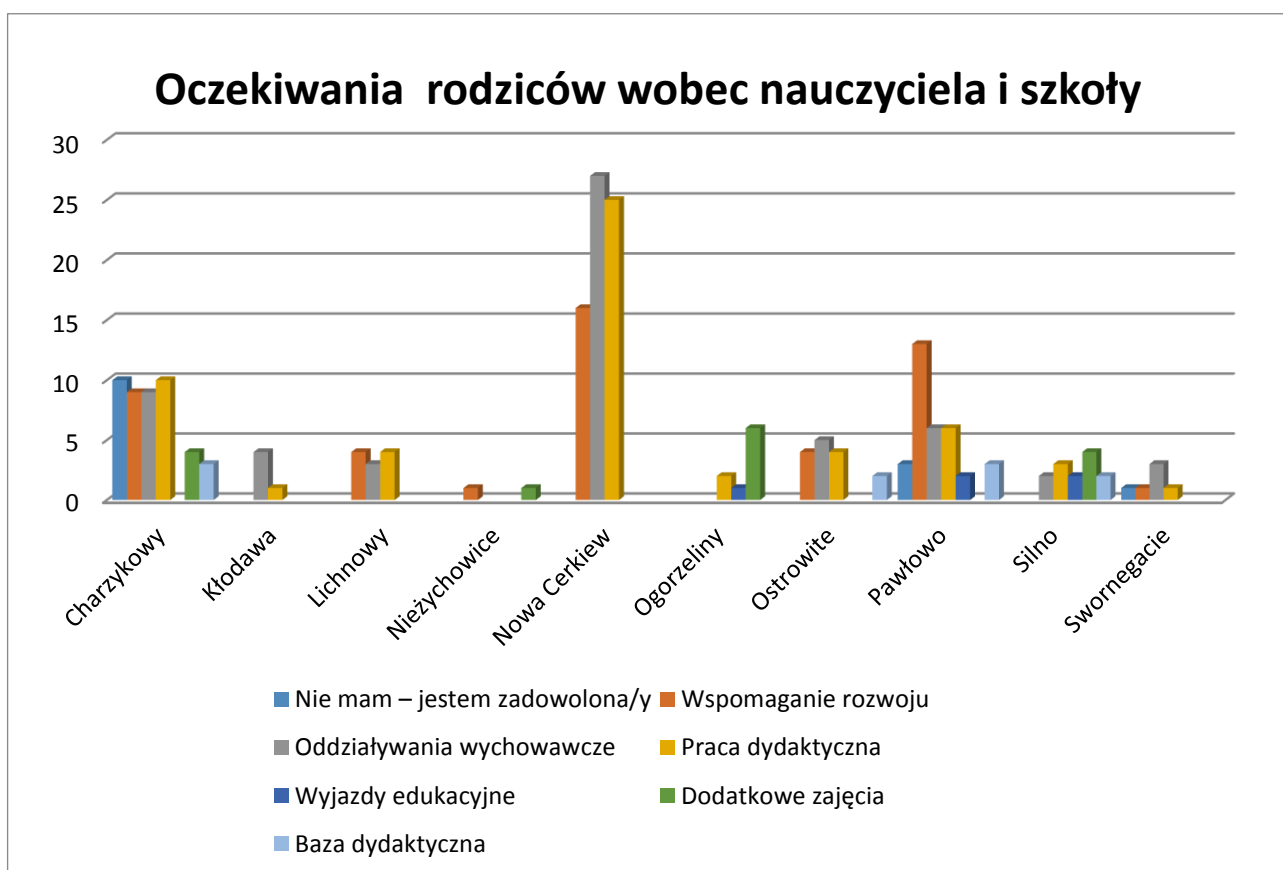
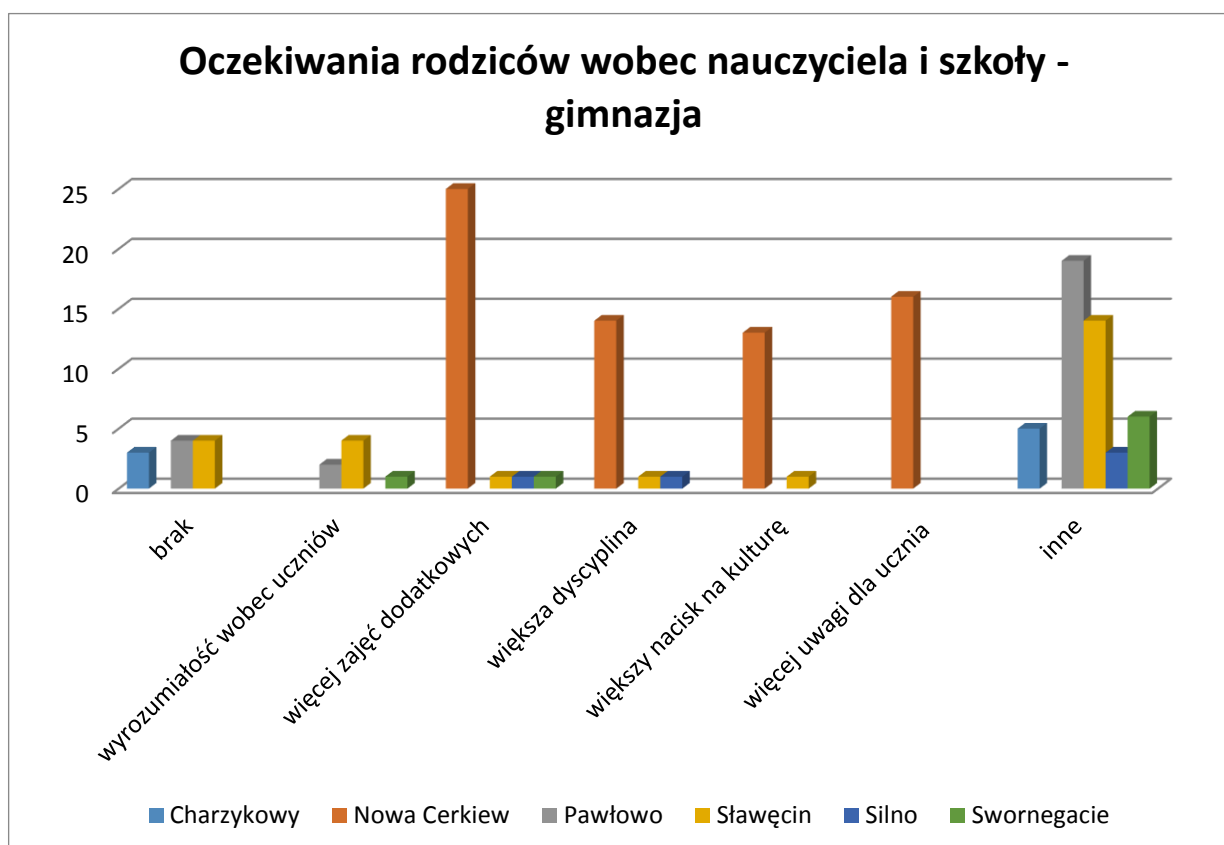


Tabela 26 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i gimnazjum

Oczekiwania rodzica wobec nauczyciela i szkoły	Gimnazjum					
	Charzykowy	Nowa Cerkiew	Pawłowo	Sławęcín	Silno	Swornegacie
brak	3		4	4		
wyrozumiáłość wobec uczniów			2	4		1
więcej zajęć dodatkowych		25		1	1	1
większa dyscyplina		14		1	1	
większy nacisk na kulturę		13		1		
więcej uwagi dla ucznia		16				
inne	5		19	14	3	6

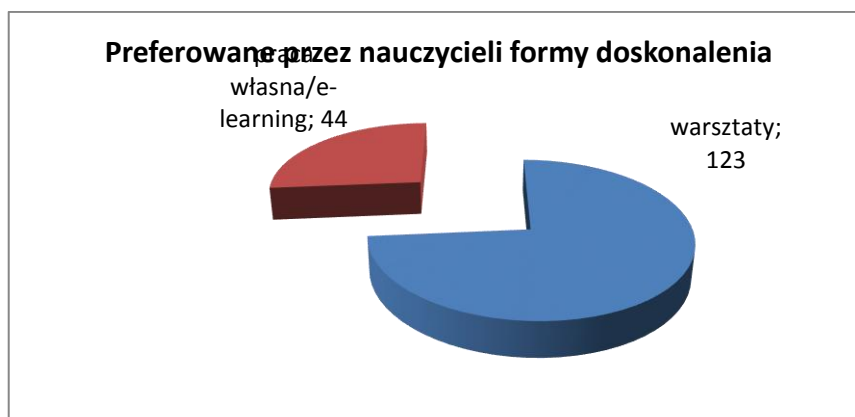
Wykres 54 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i gimnazjum



Wskaźnik 27 Formy doskonalenia zawodowego

- preferowaną przez nauczycieli formą doskonalenia są warsztaty, a w dalszej kolejności praca własna/ e – learningowa.

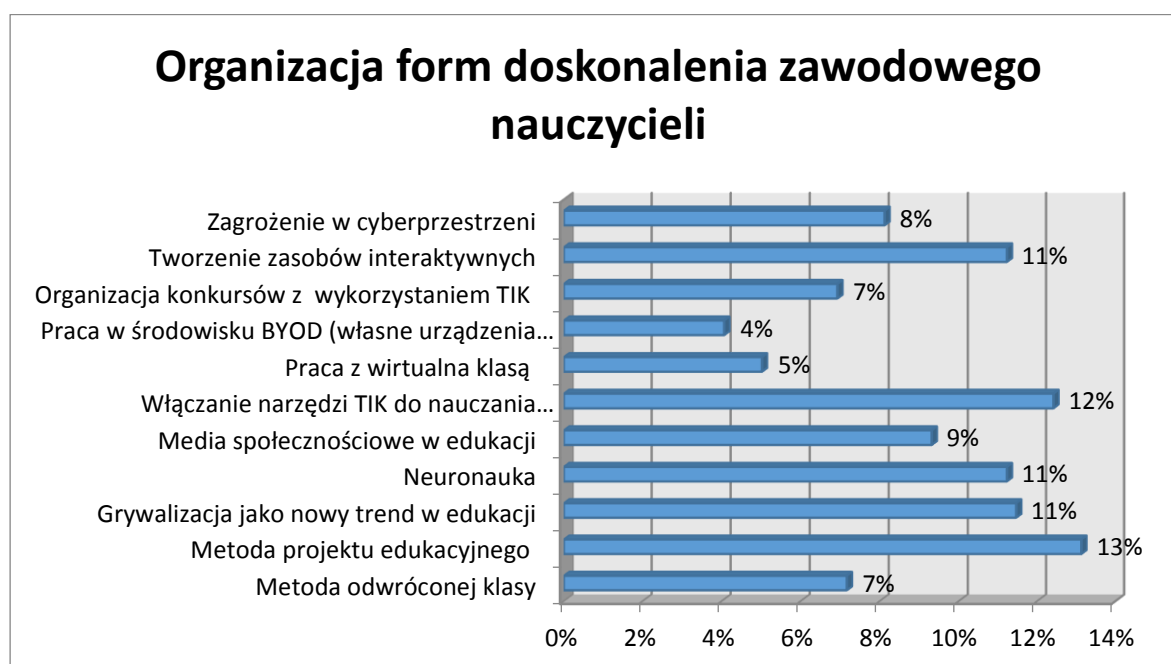
Wykres 55 Preferowane przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego



Wskaźnik 28 Organizacja form doskonalenia zawodowego

- w zakresie organizacji form doskonalenia zawodowego nauczyciele najczęściej wskazali metodę projektu edukacyjnego, **pracę z wirtualną klasą, tworzenie zasobów interaktywnych, neuronaukę, media społecznościowe w edukacji**

Wykres 56 Organizacja form doskonalenia zawodowego



Wskaźnik 29 Potrzeb doskonalenia organizacji procesu dydaktycznego

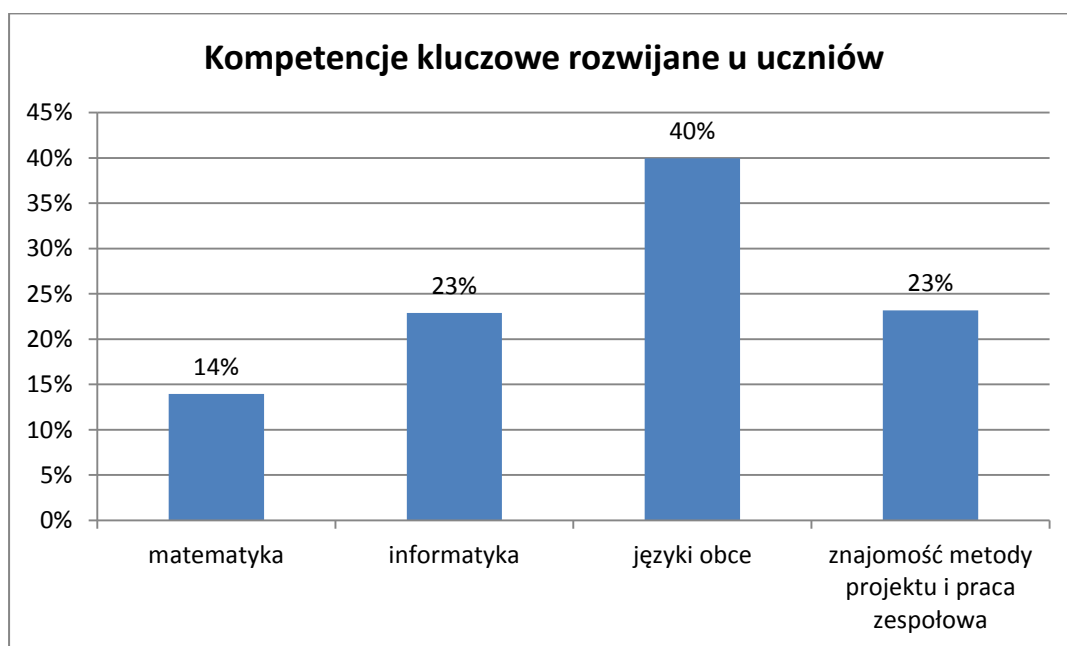
Do najczęściej wskazywanych przez badanych nauczycieli potrzeb doskonalących proces dydaktyczny należy:

- Włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,
- Tworzenie zasobów interaktywnych.
- Praca z wirtualną klasą,
- Metoda projektu edukacyjnego.

Wskaźnik 30 Kompetencje kluczowe rozwijane u uczniów

- najczęstsze wskazania nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych rozwijanych u uczniów dotyczą języków obcych, informatyki oraz znajomości metody projektu i pracy zespołowej

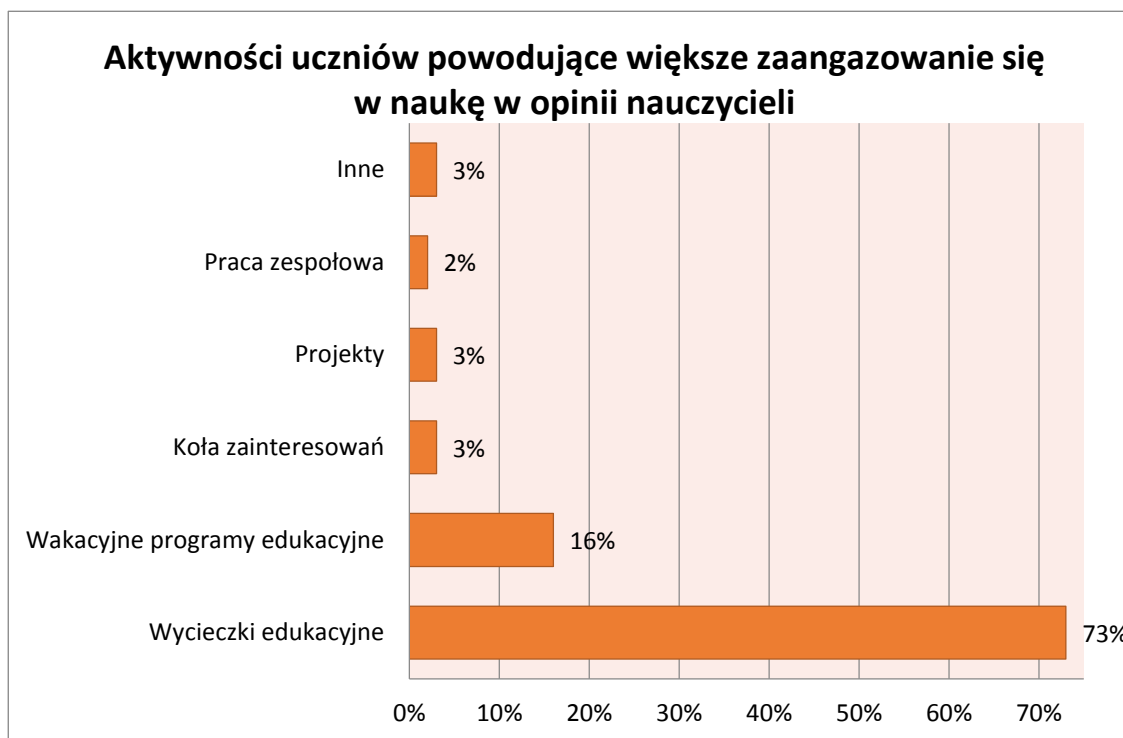
Wykres 57 Kompetencje kluczowe rozwijane u uczniów



Wskaźnik 31 Efektywność dodatkowych aktywności uczniów

- najwyżej w efektywności dodatkowych aktywności uczniów nauczyciele ocenili wycieczki edukacyjne, wakacyjne programy edukacyjne (półkolonie organizowane w szkole), projekty, koła zainteresowań i pracę zespołową

Wykres 58 Efektywność dodatkowych aktywności uczniów



Wskaźnik 32 Propozycje własne dotyczące doskonalenia zawodowego

Do najczęściej wskazywanych przez nauczycieli tematów doskonalenia zawodowego należą:

- kreatywna edukacja,
- wykorzystanie technologii informacyjnej w nauczaniu,
- metody audiowizualne,
- neurodydaktyka,
- interpersonalna umiejętność komunikowania się,
- metody heurystyczne w nauczaniu,
- jak uczyć uczenia się,
- tutoring w edukacji.

3.1. Analiza wyników diagnozy potrzeb szkół gminy Chojnice

3.1.1. Kierunki zaplanowane w wizjach i misjach szkół gminy Chojnice

Informacje zawarte w wizjach i misjach szkół gminy Chojnice wskazują, że priorytetowymi zadaniami w szkołach jest m.in.:

- nauczanie przez wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną oraz ustawicznie doskonalącą swoje umiejętności kadrę pedagogiczną;
- prowadzenie przez nauczycieli zajęć nowoczesnymi metodami oraz wdrażanie programów autorskich kształcących umiejętności uczniów;
- kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł;
- wdrażanie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się;
- czuwanie przez nauczycieli nad rozwojem uczniów i pomaganie każdemu z nich rozwinąć się na miarę swoich możliwości;
- zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sieci informatycznej i wspomaganie kształcenia języków obcych;
- tworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, na których uczeń ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności oraz wyrównywania szans edukacyjnych;
- stwarzanie warunków do nauki dla wszystkich dzieci mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego potrzeb, zainteresowań, możliwości i umiejętności;
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia we współczesnym świecie oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia;
- rozwijanie talentów i zdolności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w organizacjach działających na terenie szkoły;
- tworzenie w szkole środowiska twórczego, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb;

- dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny wychowanka;
- rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów.

3.2. Zapisy w programach wychowawczych szkół

Programy wychowawcze badanych szkół zakładają kierunki działań skierowane m.in. na:

- wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego;
- zapewnienie uczniom warunków intelektualnego rozwoju i jakość kształcenia;
- dostarczenie uczniom informacji, wiedzy i umiejętności dając zrozumienie i mądrość;
- umożliwienie uczniom lepszego rozumienia świata i siebie samego oraz zgodną z potrzebami i możliwościami samorealizację;
- zapewnienie dobrze zorganizowanych i atrakcyjnych zajęć umożliwiających rozwój fizyczny, moralny i społeczny;
- przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w przyszłości na płaszczyźnie własnego życia osobistego i zawodowego;
- kształtowanie umiejętności społecznych uczniów (postawy odpowiedzialności, umiejętności przewidywania skutków, kształtowanie poczucia poszanowania mienia)
- stwarzanie warunków do uzyskania wykształcenia i wychowania na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez możliwości udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych;
- branie odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę;
- pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych, materialnych, zdrowotnych;
- umożliwianie uczniom kontaktu z osobami z innych krajów, poznanie kultury i obyczajów innych narodów oraz sprawdzenie i utrwalenie nabytych umiejętności komunikacyjnych w językach obcych;
- osiągnięcie wszechstronnego rozwoju;

- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich wychowanków w duchu poszanowania dla tradycji lokalnych, narodowych, państwowych i europejskich;
- kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł;
- wdrażanie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się.

3.3. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzonych w szkołach gminy Chojnice przez nadzór pedagogiczny sprawowany przez Pomorskiego Kuratora Oświaty

Informacje zawarte w raportach z ewaluacji zewnętrznej szkół gminy Chojnice wskazują, że w szkołach m.in.:

- panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca podmiotowemu, indywidualnemu podejściu do dzieci;
- nadrzędnym celem jest dbałość o wszechstronny, harmonijny rozwój uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej i zainteresowań, troska o rozwijanie uzdolnień oraz łagodzenie skutków dysfunkcji;
- podejmowane są działania skierowane na podnoszenie kompetencji zarówno uczniów jak i nauczycieli;
- w codziennej pracy owocuje podnoszenie jakości pracy szkoły i zwiększanie szansy na osiągnięcie sukcesów na kolejnych etapach kształcenia;
- nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a w oparciu o wnioski z monitorowania wprowadzane są zajęcia dodatkowe, które wpływają na podnoszenie wyników kształcenia, co daje wymierne efekty w postaci wyników uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianie/egzaminie zewnętrznym;
- podejmowana jest współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji, co skutkuje zarówno poszerzeniem oferty szkoły, jak i zaspokajaniem indywidualnych potrzeb uczniów;
- prowadzi się działania służące wyrównywaniu szans, w tym indywidualizację nauczania, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości;

- realizując podstawę programową, nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji, dzięki czemu uczniowie skuteczniej nabywają wiadomości i umiejętności;
- planując realizację treści dydaktycznych, uwzględnia się korelację międzyprzedmiotową i doskonalenie warsztatu pracy.

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza materiału badawczego wskazała na potrzeby związane z:

1. potrzebami uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy;
2. potrzebami nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych;
3. potrzebami szkoły dotyczącymi bazy;
4. doszkąłcaniem kadry pedagogicznej;
5. kształtowaniem kompetencji kluczowych;
6. doradztwem edukacyjno – zawodowym ukierunkowanym na kreatywność i innowacyjność;
7. indywidualizacją pracy;
8. specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
9. wyrównywaniem szans edukacyjnych;

4.1. Potrzeby uczniów w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy w programie zajęć pozalekcyjnych uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, poszerzając przy tym ich wiedzę z przedmiotów realizujących podstawę programową, co sprzyjać będzie kompleksowemu rozwojowi intelektualnemu, osobowościowemu i fizycznemu uczniów.

Przeprowadzona diagnoza wskazała na konieczność:

- wzbogacenia oferty edukacyjnej o działania zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych;

- zastosowania w nauczaniu metod e – learningowych i narzędzi TIK;
- wzmocnienia działań zachęcających uczniów do nauki;
- nieustannego upewniania się nauczycieli poprzez kontrolę poprawności wykonanych zadań, ćwiczeń, poleceń, odpowiedzi w zakresie zrozumienia lekcji przez wszystkich uczniów;
- mobilizowanie uczniów do poświęcania czasu wolnego na naukę poprzez np. stworzenie oferty zajęć nadobowiązkowych oraz pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami, potrzebami i możliwościami uczniów; odwiedzanie ciekawych miejsc;
- zaangażowanie się nauczycieli w pomoc w nauce wszystkim uczniom;
- wprowadzenia zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność;
- położenia nacisku na zajęcia rozwijające zdolność wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych;
- wprowadzenia zgodnie z preferencjami uczniów zajęć o tematyce technologicznej w zakresie np. programowania, grafiki komputerowej, robotyki, elektroniki;
- doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, rozwijanie twórczego myślenia i pamięci, ćwiczenie koncentracji i chęci zdobywania wiedzy;
- wykorzystywania praktycznego charakteru zajęć, na których uczeń powinien wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

4.2. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

Preferowaną przez nauczycieli formą doskonalenia zawodowego są warsztaty, a w dalszej kolejności praca własna / e – learningowa.

Z badań wynika wysoka przydatność w zakresie organizacji form doskonalenia oprócz metody projektu edukacyjnego:

- tworzenie zasobów interaktywnych,
- praca z wirtualną klasą,
- media społecznościowe w edukacji,
- neurodydaktyka.

Wyżej wymienione treści szkoleń zawierają **priorytety edukacyjne, wzbogacają kompetencje dydaktyczne i wychowawcze** nauczycieli, **przyczyniają się do pełniejszego wykorzystywania zasobów internetowych oraz umiejętności ich wyszukiwania, gromadzenia i wykorzystywania w nauczaniu co w konsekwencji sprzyjać będzie podnoszeniu efektywności i jakości pracy szkół.**

Nauczyciele oczekują kontynuacji doskonalenia przede wszystkim w zakresie kompetencji kluczowych rozwijanych u uczniów, dotyczących języków obcych, informatyki, znajomości pracy metodą projektu oraz pracy zespołowej.

W katalogu przydatnych umiejętności znalazły się również: obsługiwanie nowoczesnego sprzętu, stosowanie nowoczesnych technologii informacyjnych oraz nauka języka obcego, dzięki któremu nauczyciel wzbogaci swoją wiedzę metodyczną.

4.3. Potrzeby szkoły dotyczące bazy

Wszyscy badani zgadzają się, że należy udoskonalać pracę szkoły, przy czym **zdecydowana większość dostrzega konieczność modernizacji bazy i wzbogacenia wyposażenia szkoły** (większość badanych widzi taką potrzebę i zgłasza swoje propozycje).

W związku ze zróżnicowaną bazą informatyczną będącą podstawą do realizacji wyżej wymienionych zadań, wskazane jest nie tylko doposażenie szkół w nowoczesne pracownie informatyczne, internet, szybkie łącza, sprzęt elektroniczny (np. tablety, laptopy) ale przeszkolenie nauczycieli z metod nauczania wykorzystujących zasoby internetowe i wyżej wymienione narzędzia.

4.4. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Celem przewodnim byłoby wzmocnienie tych czynników, które wydały się mało istotne w ocenie badanych nauczycieli, a są bardzo ważne z punktu widzenia jakości pracy szkoły. Należą do nich: innowacyjność szkoły, wybór zagadnień w obszarze nowoczesnych form organizacji procesu dydaktycznego oraz podnoszenia kompetencji własnych w zakresie TIK, a także poradnictwo zawodowe oraz współpraca z zewnętrznymi partnerami.

Szkolenia dotyczące wspierania jakości pracy szkół mogłyby być zorganizowane dzięki wsparciu z EFS W RAMACH OSI 3 EDUKACJA DLA ROZWOJU RPO WP 2014 - 2020.

Wskazane jest promowanie idei budowania jakości w oparciu o takie kryteria jak: atrakcyjność dla uczniów, możliwość rozbudzania i rozwijania aspiracji uczniów, kreatywność, uwzględnienie potrzeb rynku pracy oraz adekwatność do potrzeb rozwojowych uczniów.

W trosce o skuteczne udzielanie przez nauczycieli wsparcia uczniom w procesie uczenia się, konieczne jest ujęcie w doskonaleniu zawodowym treści dotyczących kluczowej kompetencji uczniów, na którą składają się takie umiejętności jak: wyszukiwanie, selekcjonowanie, weryfikacja, krytyczna ocena, adekwatne wykorzystanie informacji.

Istotnym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli pozostaje poszukiwanie metod i technik wzmacniających jakość procesu uczenia się – nauczania.

Należy systematycznie wyposażać nauczycieli w aktualną wiedzę (na przykład najnowsze wyniki badań) oraz narzędzia, które ułatwią konsekwentne realizowanie procesu wychowawczego.

4.5. Kształtowanie kompetencji kluczowych

Zgodnie z „Podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów” zadaniem nauczycieli jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna ukierunkowana jest nade wszystko na harmonijną realizację przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne obszary pracy każdego nauczyciela.

Do pierwszej dziewiątki najważniejszych kompetencji należy:

- 1) *umiejętność pracy w zespole*
- 2) *umiejętność posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikowania się*
- 3) *umiejętność rozwiązywania problemów*
- 4) *umiejętność wysłuchiwanie innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia*
- 5) *umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji*
- 6) *porozumiewanie się w kilku językach*
- 7) *łączenie i porządkowanie rozmaitych porcji wiedzy*
- 8) *umiejętność radzenia sobie z niepewnością i złożonością*
- 9) *umiejętność organizowania i oceniania własnej pracy.*

W szkolnej praktyce funkcjonuje pojęcie „umiejętności” i „kompetencji”. Umiejętności odnoszą się do sfery działania wskazując „jak” postąpić i wprowadzane są do procesu lekcyjnego tak, aby podczas lekcji uczeń mógł te umiejętności kształcić. Natomiast kompetencja jest skutkiem, rezultatem osiągniętym poprzez ćwiczenie umiejętności i nabywanie doświadczeń podbudowanych przekonaniem, pewnością opartą na refleksji „dlaczego” tak postąpić w określonej sytuacji.

Według B. Niemierki kompetencje to ogół umiejętności niezbędnych do podejmowania i wykonywania działań poznawczych i praktycznych w określonej dziedzinie kształcenia, życia osobistego i zawodowego. Zgodnie z powyższym, umiejętności obejmują w szkole sferę interakcji w procesie dydaktycznym, natomiast kompetencje odnoszą się do osoby, powstają w wyniku zintegrowania pewnej liczby umiejętności opanowanych na tyle sprawnie i świadomie, by osiągnąć możliwość swobodnego, mądrego, refleksyjnego i odpowiedzialnego podejmowania jakichś działań.

W kompetencji zawiera się również refleksja, wiedza i postawa, które tworzą wzajemnie powiązane i warunkujące osiągnięcie kompetencji elementy.

W celu realizacji działań kształtujących kompetencje kluczowe, niezbędne jest zatem wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć, w tym zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,

k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane również poprzez np.:

- a) projekty edukacyjne,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym,
- c) warsztaty,
- d) pólkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

W badanych szkołach zgodnie z definicją wytycznych dotyczących edukacji, widoczne jest zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające takie kompetencje kluczowe jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

4.6. TIK doradztwo edukacyjno – zawodowe kreatywność i innowacyjność

Wskazane jest doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania nowych metod nauczania w kształtowaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz postaw i umiejętności - kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej w szczególności nauczania opartego na metodzie eksperymentu oraz wykorzystania narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć, prowadzenia doradztwa edukacyjno-zawodowego, a także przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem młodszym.

Spodziewanym efektem jest **nabycie przez uczniów kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy oraz uzyskanie kwalifikacji lub nabycie kompetencji przez nauczycieli objętych wsparciem w ramach projektu.**

Kwalifikacje należy rozumieć jako określony zestaw efektów uczenia się (kompetencji), których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez upoważnioną do tego instytucję zgodnie z ustalonymi standardami. Nadanie kwalifikacji następuje w wyniku walidacji i certyfikacji.

Zgodnie z wytycznymi MEN jednym z wiodących zadań szkoły jest wyposażenie ucznia od klasy I gimnazjum w zasób wiadomości i umiejętności przygotowujących absolwenta do wyboru kierunku kształcenia oraz świadomego wyboru zawodu zgodnego z ideą europejskich ram kwalifikacji.

4.7. Indywidualizacja pracy

W celu indywidualizowania pracy z uczniem należy:

- rozpoznać potrzeby i możliwości każdego ucznia;
- w zależności od zdiagnozowanych potrzeb ustalić kierunek pracy z uczniem;
- pomóc uczniom, którzy z różnych względów nie radzą sobie w edukacji szkolnej;
- wyjść naprzeciw tym uczniom, których możliwości są większe;
- różnicować wymagania w zależności od możliwości rozwojowych ucznia;
- położyć nacisk na to, aby praca indywidualna odbywała się poprzez: utrwalanie i doskonalenie nabytych umiejętności, wyrównywanie braków, kształtowaniu niektórych umiejętności oraz likwidowaniu opóźnień w procesie przyswajania umiejętności.

4.8. Specjalne potrzeby edukacyjne

Mając na uwadze dostrzegane utrudnienia w funkcjonowaniu szkolnym i życiowym dzieci i młodzieży, w których uczeń nie jest w stanie sprostać wymaganiom szkolnego uczenia się bez specjalnej pedagogicznej pomocy, edukacja musi być odpowiednia i dostosowana do specjalnych potrzeb uczniów.

Dotyczy to również uczniów o wysokim potencjale intelektualnym, uzdolnionych poznawczo lub w dziedzinach kierunkowych, które również stanowią grupę dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4.9. Wyrównywanie szans edukacyjnych

Mając na uwadze potrzeby związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych wskazana jest:

- praca metodą projektu;
- traktowanie młodzieży podmiotowo;
- wzmacnianie młodzieżowej aktywności i samodzielności uczniów;
- podnoszenie poziomu umiejętności społecznych uczniów;
- wzmacnianie lokalnej tożsamości;
- określając potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży, należy je ujmować w wymiarach: osiągnięć życiowych, osiągnięć rozwojowych i szkolnych, kompetencji i integracji społecznej;
- mając na uwadze potrzeby, możliwości oraz osiągnięcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warto zapoznać się z ich potrzebami określonymi przez wyniki w nauce, organizację nauczania, środki dydaktyczne, czas i jakość nauczania; sposób prezentacji wiedzy; wskazówki w nauczaniu.

Do realizacji wyżej wymienionych potrzeb nauczyciele mają możliwość wykorzystania materiałów dydaktycznych zawartych w przeznaczonych do tego platformach edukacyjnych takich jak liczne aplikacje webowe ułatwiające i urozmaicające proces dydaktyczny.

5. Wnioski i rekomendacje:

Wyniki badań wskazują, że aktywność nauczycieli w zakresie doskonalenia jest wysoka choć dominuje potrzeba wsparcia realizacji „instrumentalnych” celów edukacji.

Wnioski:

- Natura współczesnej nauki i edukacji wymaga nieustannego angażowania się nauczycieli w zgodne z duchem czasu doskonalenie zawodowe.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli realizowane poprzez samokształcenie, kształcenie wewnętrzne i zewnętrzne wymaga ukierunkowania na nowatorstwo, innowacyjność i eksperymentalne metody nauczania.
- Istotnym wsparciem dla nauczycieli jest ich współpraca nie tylko w obrębie szkoły ale również współpraca z nauczycielami innych szkół oraz instytucjami oświatowymi i wspierającymi oświatę.
- Uświadomiona potrzeba modyfikacji różnorodnych kompetencji zawodowych wykraczających poza tradycyjny system przygotowania do nauczania sprzyja wzrostowi roli i znaczenia doskonalenia zawodowego.
- Rozwijaniu kompetencji, umiejętności warsztatowych i kwalifikacji do nowych wymagań podstawy programowej, sprzyja korzystanie z ukierunkowanych szkoleń nauczycieli skutecznie weryfikujących ich dotychczasowy warsztat pracy.
- Rozwój kompetencji zawodowych nauczyciela pozwala na coraz lepsze rozumienie i skuteczniejsze interpretowanie przez uczniów nieustannie zmieniającej się rzeczywistości.

Rekomendacje:

Wskazane jest:

- angażowanie nauczycieli w zgodne z duchem czasu doskonalenie zawodowe;
- kształcenie kadry ukierunkowane na nowatorstwo, innowacyjność i eksperymentalne metody nauczania;
- wspólnie z nauczycielami innych szkół wypracować sprawnie funkcjonujący, ukierunkowany na coraz większą skuteczność i efektywność model nauczania (współpraca w sieci);
- modyfikowanie kompetencji zawodowych nauczycieli o nauczanie oparte na metodzie eksperymentu, pełnego wykorzystania narzędzi TIK wykraczających poza tradycyjny system nauczania i podnoszący skuteczność dydaktyczną;
- zarówno dla nauczyciela jak i ucznia, sprawne i odpowiedzialne posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie nauczania/uczenia się oraz w prezentowaniu własnych dokonań;
- przygotowanie nauczyciela do wyposażenia ucznia w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- rozwijanie u uczniów umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- doskonalenie skutecznej poszukiwania i korzystania ze współczesnych źródeł informacji;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych, wyszukiwania i krytycznej analizy informacji,

bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

6. Spis tabel

Tabela 1 Wskaźniki i źródła danych

Tabela 2 Liczba uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2015/2016 z podziałem na płeć

Tabela 3 Liczba uczniów gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016 z podziałem na płeć

Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty **2013** na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela 5 Wyniki sprawdzianu w 2015 r. po klasie 6 w Gminie Chojnice na tle powiatu, województwa i kraju z uwzględnieniem lokalizacji (wieś)

Tabela 6 Wyniki sprawdzianu w 2014 r. po klasie 6 w Gminie Chojnice na tle powiatu, województwa i kraju z uwzględnieniem lokalizacji (wieś)

Tabela 7 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Tabela 8 Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2013 - 2015

Tabela 9 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach pozalekcyjnych

Tabela 10 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach pozaszkolnych

Tabela 11 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Tabela 12 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Tabela 13 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dzieci szkół podstawowych

Tabela 14 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu gimnazjalistów

Tabela 15 Szczególne zdolności i zainteresowania uczniów szkół podstawowych

Tabela 16 Szczególne zdolności i zainteresowania gimnazjalistów

Tabela 17 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji uczniów szkół podstawowych

Tabela 18 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji przez gimnazjalistów

Tabela 19 Ulubione zajęcia uczniów szkół podstawowych

Tabela 20 Ulubione zajęcia gimnazjalistów

Tabela 21 Sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów szkół podstawowych

Tabela 22 Sposób spędzania czasu wolnego przez gimnazjalistów

Tabela 23 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą podstawową

Tabela 24 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w i poza gimnazjum

Tabela 25 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły podstawowej

Tabela 26 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i gimnazjum

7. Spis wykresów

Wykres 1 Ankietowani uczniowie szkół podstawowych z podziałem na płeć

Wykres 2 Ankietowani uczniowie gimnazjum z podziałem na płeć

Wykres 3 Wyniki sprawdzianu uczniów szkół w Gminie Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2013 r.

Wykres 4 Wyniki sprawdzianu uczniów szkół w Gminie Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2015 r.

Wykres 5 Wyniki sprawdzianu uczniów szkół w Gminie Chojnice na tle wyników powiatu, województwa i kraju w 2014 r.

Wykres 6 Średni wynik procentowy sprawdzianu w gminie na tle powiatu, województwa i kraju

Wykres 7 Zainteresowania uczniów szkół podstawowych

Wykres 8 Zainteresowania gimnazjalistów

Wykres 9 Stosunek gimnazjalistów do nauki

Wykres 10 Stosunek do nauki uczniów szkół podstawowych

Wykres 11 Efektywność uczenia się uczniów szkół podstawowych

Wykres 12 Efektywność uczenia się gimnazjalistów

Wykres 13 Czas poświęcony na naukę przez gimnazjalistów

Wykres 14 Czas poświęcony na naukę przez uczniów szkół podstawowych

Wykres 15 Motywacyjna rola oceny gimnazjalistów

Wykres 16 Motywacyjna rola oceny uczniów szkół podstawowych

Wykres 17 Preferowane zawody przez uczniów szkół podstawowych

Wykres 18 Preferowane zawody przez gimnazjalistów

Wykres 19 Ulubiony przedmiot uczniów szkół podstawowych

Wykres 20 Ulubiony przedmiot gimnazjalistów

Wykres 21 Przedmiot sprawiający najwięcej trudności w ocenie uczniów szkół podstawowych

Wykres 22 Przedmiot sprawiający najwięcej trudności w ocenie gimnazjalistów

Wykres 23 Pomoc uzyskiwana od nauczycieli w opinii gimnazjalistów

Wykres 24 Pomoc otrzymywana od nauczycieli w opinii uczniów szkół podstawowych

Wykres 25 Potrzeby dotyczące częstszego odwiedzania ciekawych miejsc według gimnazjalistów

Wykres 26 Potrzeby uczniów szkół podstawowych dotyczące odwiedzania ciekawych miejsc

Wykres 27 Realizacja zainteresowań gimnazjalistów

Wykres 28 Realizacja zainteresowań uczniów szkół podstawowych

Wykres 29 Chęć gimnazjalistów realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych

Wykres 30 Chęć uczniów szkół podstawowych realizacji i uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych

Wykres 31 Ocena przydatności nabytej wiedzy w życiu codziennym wśród gimnazjalistów

Wykres 32 Ocena przydatności nabytej wiedzy w życiu codziennym wśród uczniów szkół podstawowych

Wykres 33 Zmęczenie gimnazjalistów po zajęciach

Wykres 34 Zmęczenie uczniów szkół podstawowych po zajęciach

Wykres 35 Przygotowanie się gimnazjalistów do zajęć

Wykres 36 Przygotowanie się uczniów szkół podstawowych do zajęć

Wykres 37 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach pozalekcyjnych

Wykres 38 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach pozaszkolnych

Wykres 39 Udział uczniów szkół podstawowych w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Wykres 40 Udział uczniów gimnazjów w zajęciach integracyjnych organizowanych w szkole i poza szkołą

Wykres 41 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu dzieci szkół podstawowych

Wykres 42 Trudności w wychowaniu i codziennym funkcjonowaniu gimnazjalistów

Wykres 43 Szczególne zdolności i zainteresowania uczniów szkół podstawowych

Wykres 44 Szczególne zdolności i zainteresowania gimnazjalistów

Wykres 45 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji uczniów szkół podstawowych

Wykres 46 Akceptacja nowych osób, miejsc, sytuacji przez gimnazjalistów

Wykres 47 Ulubione zajęcia uczniów szkół podstawowych

Wykres 48 Ulubione zajęcia gimnazjalistów

Wykres 49 Sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów szkół podstawowych

Wykres 50 Sposób spędzania czasu wolnego przez gimnazjalistów

Wykres 51 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w szkole i poza szkołą podstawową

Wykres 52 Skuteczność metod pracy z dzieckiem w i poza gimnazjum

Wykres 53 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i szkoły podstawowej

Wykres 54 Oczekiwania rodziców wobec nauczyciela i gimnazjum

Wykres 55 Preferowane przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego

Wykres 56 Organizacja form doskonalenia zawodowego

Wykres 57 Kompetencje kluczowe rozwijane u uczniów

Wykres 58 Efektywność dodatkowych aktywności uczniów