

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach**

**Rok szkolny 2022/2023**

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest wspomaganie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego uczniów w oparciu o takie wartości jak: miłość, dobro, prawda, mądrość, wolność, piękno, tolerancja. Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Szkoła rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w konkursach. Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami (prawnymi opiekunami) w procesie kształcenia i wychowania.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje nowoczesne narzędzia i technologie informatyczne i komunikacyjne, samodzielnie się uczy,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- prezentuje własny punkt widzenia,
- dba o swoje ciało, rozwój, zdrowie i wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- efektywnie współdziała w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- docenia cudzą pracę oraz szanuje własność innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

## III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) rozwijanie wśród uczniów tolerancji oraz zwalczanie postaw ksenofobicznych,
- 12) rozwijanie wśród uczniów świadomości dotyczącej różnic kulturowych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub

opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- osiągnięcie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji lokalnych, narodowych, państwowych i europejskich, wychowanie do wartości,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- wspieranie procesu asymilacji dzieci z Ukrainy.

### **Zadania wychowawcze szkoły**

1. Dbalność o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra.
4. Kształtowanie systemu wartości.
5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów.
6. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł.
7. Wdrażanie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się.
8. Przygotowanie do twórczego postępowania i odpowiedzialności za swoje działania.

9. Przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych.
10. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
11. Wdrażanie do życia w harmonii ze sobą, z innymi ludźmi, uwrażliwianie na los drugiego człowieka.
12. Wdrażanie do współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców.
13. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
14. Kształtowanie umiejętności określania swoich potrzeb oraz umiejętności dbania o własne zdrowie.
15. Aktywizowanie rodziców w zakresie współorganizowania i współuczestniczenia w życiu szkoły.

W **realizacji podstawowych zadań wychowawczych szkoły** pomocne będzie przestrzeganie następujących **ustaleń**:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Zasady i cele wychowawcze oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.
7. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela, pracownika szkoły.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych wymaga przestrzegania **zasad wychowania**:

- a) **ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA** – wybaczenie mu przewinień, błędów.
- b) **ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGŁĄDU DZIECKA** – powinna się uzewnętrzniać nie tylko w zezwalaniu, ale i w pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii, zdań i ich obrony, uzasadniania, a w przypadku niepożądanych poglądów stosowaniu życzliwej perswazji.
- c) **ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA** – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, w usiłowaniu zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzaniu mu optymalnych warunków rozwoju.

- d) ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA – poznanie i życzliwe traktowanie osobistych spraw dziecka, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady.
- e) ZASADA LOJALNOŚCI – rzetelne i uczciwe postępowanie wobec dziecka, poszanowanie jego tajemnic, obrona dobrego imienia.
- f) ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – uznawanie potrzeb dziecka, odnoszenie się z szacunkiem do jego osoby, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.
- g) ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIĄ – przejawia się w postępowaniu społecznie sprawiedliwym, dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny.

**METODY pracy wychowawczej** to m. in. obserwacja, badanie dokumentów, wywiad, ankieta, metoda działań indywidualnych i zespołowych, metoda wpływu osobistego, metody kierowania samowychowaniem, metody aktywizujące i rozwijające kreatywność.

### **FORMY pracy wychowawczej**

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy, warsztaty, treningi umiejętności.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci; prezentacja osiągnięć uczniów.
4. Indywidualna praca z uczniem zdolnym lub słabym; zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna, nauka pływania, przygotowanie do udziału w konkursach i pokazach.
5. Wydarzenia z kalendarza szkoły (spotkania, uroczystości, apele, inscenizacje, wycieczki) wyzwalające pozytywne przeżycia i rozwijające kreatywną postawę.
6. Udział w imprezach, apelach i uroczystościach pozaszkolnych.
7. Zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne, współpraca z rodzicami podczas organizacji imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
8. Konkursy przedmiotowe i artystyczne.
9. Koła zainteresowań i organizacje uczniowskie.
10. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
11. Zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”.
12. Wolontariat, pomoc koleżeńska, udział w akcjach humanitarnych i ekologicznych.
13. Redagowanie gazetki szkolnej, dbałość o wystrój klas.
14. Realizacja programów profilaktycznych oraz programów autorskich i innowacji pedagogicznych.
15. Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej ucznia, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas metod wyzwalających aktywność twórczą uczniów.
16. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
17. Realizacja tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem zasady współdecydowania uczniów w zakresie doboru zagadnień i form realizacji.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjnej, urządzeń cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W ramach programu profilaktyki stosuje się więc następujące **formy oddziaływania**:

- **DZIAŁANIE INFORMACYJNE**, czyli dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji spowoduje u wychowanka podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań.
- **DZIAŁANIE EDUKACYJNE**, a więc uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów. Ta strategia jest najbardziej skuteczna w działaniach profilaktycznych. Trzeba pamiętać, że umiejętności te powinny być wpisane w całe życie człowieka, odnosić się do dojrzałego systemu wartości. Zatem w program musi być także wpisane wprowadzenie w świat wartości i norm.
- **DZIAŁANIA ALTERNATYWNE**, tj. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych. Polegają one na proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak koła zainteresowań itp.) i angażowaniu w nie wychowanków. Poprzez te działania dziecko ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych, może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem.
- **DZIAŁANIE WYCHOWAWCZE**, czyli prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Poniższy program uwzględnia w różnym stopniu wymienione kierunki pracy, kładąc jednak szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści, jak również osobisty kontakt

nauczyciela z dzieckiem. Wynika to z założenia, że jednym z podstawowych źródeł zachowań ryzykownych są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz zła adaptacja do ról i warunków życiowych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **Czynniki chroniące:**

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,

- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

### **Czynniki ryzyka:**

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Inter netu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

## Wnioski wypływające z diagnozy i rekomendacje:

Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży:

- dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem;
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.
- Realizacja działań poprzez organizowanie pogadarek na lekcjach wychowawczych organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych, policją. Tworzenie kontraktów klasowych.

Zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów naszej szkoły:

- poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzecznościowych,
- kształtowanie codziennych postaw i zachowań,
- przeciwdziałanie przyczynom agresji werbalnej.

Realizacja poprzez organizację zajęć z zasad savoir vivre, tworzenie kontraktów klasowych, pedagogizacja rodziców.

Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów styl życia:

- dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych;
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- organizowanie przez cały rok szkolny wewnętrznych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych;
- prowadzenie zajęć rekreacyjno – sportowych;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.

## VI. Program wychowawczo – profilaktyczny (propozycje ramowych obszarów działań wychowawczych)

Obszar działań	Umiejętności i wiedza ucznia		Formy realizacji
	Klasy I – III	Klasy IV -VIII	
<b>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów</b>	<u>Uczeń:</u> - poznaje pojęcia: pracowitość, rzetelność, wytrwałość - uczy się wytrwałości i pracowitości -uczy się samodzielnej pracy - kończy rozpoczęte zadanie - uczy się stawiania celów i dobierania do	<u>Uczeń:</u> - systematycznie dba o własny rozwój - dokonuje samodzielnych rozwiązań i samodzielnie dobiera do nich środki realizacji - odczuwa potrzebę autokreacji - świadomie wybiera	konkursy szkolne, międzyszkolne, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, współpraca z PPP, spotkania z ciekawymi ludźmi, aktywne metody pracy na zajęciach

	<p>nich sposobów realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje umiejętności</li> <li>- odkrywa i rozwija swoje zainteresowania</li> <li>- uczy się organizacji nauki</li> <li>- wie, że warto się uczyć</li> </ul>	<p>formy rozwoju własnych zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność</li> <li>- samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach</li> <li>- wykonuje pierwsze doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań</li> <li>- uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych</li> <li>- potrafi dociekać, zgłębiać, poszukiwać</li> <li>- ma świadomość, że wiedza jest wartością</li> </ul>	<p>lekcyjnych, realizacja określonych projektów i innowacji, przygotowywanie inscenizacji, uroczystości szkolnych, promowanie uczniów z bardzo dobrymi wynikami w nauce, promowanie osiągnięć</p>
<p><b>2. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija dbałość o własny wygląd i zdrowie</li> <li>- rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu</li> <li>- stosuje na co dzień zasady prawidłowego odżywiania się</li> <li>- rozwija swoją sprawność fizyczną</li> <li>- poznaje przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią zawarte w kodeksie szkolnym i kodeksie ruchu drogowego</li> <li>- zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej</li> <li>- świadomie podnosi swoją sprawność fizyczną</li> <li>- aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej</li> <li>- nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej</li> <li>- podnosi swoją wiedzę na temat przepisów zawartych w kodeksie ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie sprawności fizycznej na zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową</li> <li>- reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych</li> <li>- udział w pokazach pierwszej pomocy</li> <li>- realizacja tematyki godz. wychowawczych według harmonogramu</li> <li>- współpraca z organizacjami</li> </ul>

	<p>w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się organizować własną pracę, wypoczynek i czas wolny przez planowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje nabyte umiejętności w praktyce</li> <li>- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- reaguje na zagrożenie bezpieczeństwa najmłodszych uczniów w szkole</li> <li>- zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmuje zachowania prozdrowotne</li> </ul>	<p>sportowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w ćwiczeniach ewakuacyjnych</li> <li>- realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> <li>- szkolny konkurs lub przegląd czystości,</li> <li>- zajęcia gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>- współpraca z policjantem</li> <li>- konkurs wiedzy o ruchu drogowym</li> </ul>
<p><b>3. Budowanie systemu i hierarchii wartości</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się dokonywania wyborów</li> <li>- poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka</li> <li>- rozróżnia i nazywa potrzeby swoje i innych</li> <li>- uczy się wyrażać własne zdanie</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia wartość i godność</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swoje wybory, ponosi konsekwencje,</li> <li>- świadomie dokonuje wyborów, liczy się z konsekwencjami,</li> <li>- rozumie pojęcie autonomia,</li> <li>- odczuwa potrzebę własnej niezależności,</li> <li>- umie bronić własnego zdania, szanuje zdanie innych</li> </ul>	<p>organizowanie samooceny ucznia, udział w dyskusjach, burzy mózgów, negocjacje, tematyka godzin wychowawczych, analiza pozytywnych wzorców (np. w literaturze), ustalanie wspólnych zadań, spotkania z ciekawymi ludźmi</p>
<p><b>4. Wspieranie rozwoju</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija sprawność i samodzielność</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi nazwać uczucia, jakie mu</li> </ul>	<p>stosowanie dramy na lekcjach, nawiązywanie</p>

<b>emocjonalnego ucznia</b>	<p>życiową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi słuchać innych</li> <li>- rozwija umiejętność komunikacji</li> <li>- okazuje własne emocje i uczucia</li> <li>- uczy się opanowywania własnych emocji</li> <li>- radzi sobie z porażką</li> <li>- nawiązuje właściwe relacje z otoczeniem</li> <li>- zna i rozumie pojęcie agresji</li> <li>- poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem i złością</li> </ul>	<p>towarzyszą w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i ocenia reakcje własne i innych</li> <li>- okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji</li> <li>- tworzy właściwe relacje z otoczeniem</li> <li>- dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości</li> <li>- wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem i złością</li> <li>- rozróżnia zachowanie uległe, agresywne i asertywne</li> <li>- godnie znosi porażki i wyciąga z nich właściwe wnioski</li> <li>- dąży do pokonywania własnych słabości i ograniczeń</li> <li>- stara się nie działać agresywnie i przeciwdziała przejawom agresji innych</li> </ul>	<p>kontaktów interpersonalnych na zajęciach lekcyjnych, organizowanie gier i zabaw klasowych, przygotowanie ankiet i ich analiza, odgrywanie scenek, dyskusje i rozmowy, przedstawienia, konkursy, pokazy, realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p>
<b>5. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym</b>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły</li> <li>- integruje się z zespołem klasowym</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- nabywa umiejętności współpracy</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje się stosownie do sytuacji, stosując odpowiednie zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do starszych</li> </ul>	<p>projekty, konkursy, imprezy kulturalne, gry i zabawy rekreacyjne, wycieczki, tematyka godz. wychowawczych wg harmonogramu, wypracowanie wewnątrzklasowego</p>

<p><b>uwzględnienie m rodziny i zespołu klasowego</b></p>	<p>koleżeńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady współżycia w szkole</li> <li>- dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków</li> <li>- uświadamia sobie konieczność dokonywania samokontroli</li> <li>- szanuje pracę własną i innych</li> <li>- dba o porządek w klasie i miejscu pracy</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc</li> <li>- nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem</li> <li>- rozróżnia dobre i złe zachowania</li> <li>- zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych</li> <li>- jest odpowiedzialny za powierzone zadania</li> <li>- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>- współpracuje w grupie</li> <li>- docenia pracę własną i innych</li> <li>- otacza koleżeńską opieką najmłodszych uczniów w szkole</li> <li>- właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych</li> <li>- dba o wystrój i dekorację klasy</li> </ul>	<p>kodeksu postępowania, stosowanie aktywizujących metod i form pracy, stosowanie się do zasad i regulaminów obowiązujących w szkole, imprezy okolicznościowe według kalendarza imprez</p>
<p><b>6. Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności, poszanowania dla praw człowieka.</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- poznaje prawa, obowiązki i zasady działania samorządu klasowego</li> <li>- wypracowuje zasady działania samorządu klasowego</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca</li> <li>- jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je</li> <li>- potrafi ocenić i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym</li> <li>- organizacja spotkań integracyjnych zespołu klasowego, społeczności szkolnej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły</li> <li>- zna najważniejsze prawa człowieka</li> <li>- dostrzega i akceptuje potrzeby innych</li> <li>- poznaje zasady demokracji</li> </ul>	<p>wybrać właściwą dla siebie postawę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje struktury samorządu lokalnego</li> <li>- uczy się zasad demokracji</li> <li>- wykazuje się znajomością praw człowieka i dostrzega sposoby ich realizacji</li> <li>- umie rozpoznawać potrzeby innych - szanuje ich godność i indywidualność</li> </ul>	<p>środowiska lokalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- wybory do samorządów klasowych i szkolnego</li> <li>- praca w szkolnych organizacjach</li> <li>- organizacja imprez klasowych i szkolnych</li> </ul>
<p><b>7. Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o estetykę wokół siebie</li> <li>- opiekuje się roślinami w klasie</li> <li>- segreguje śmieci na terenie szkoły i w domu</li> <li>- aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- poznaje i rozumie pojęcia związane z ekologią</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o rośliny w szkole</li> <li>- troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły</li> <li>- segreguje śmieci na terenie szkoły i w domu, bierze udział w akcji zbierania baterii, makulatury oraz innych działaniach proekologicznych</li> <li>- poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>- zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach ekologicznych</li> <li>- zbiórki surowców wtórnych</li> <li>-przygotowywanie apeli z okazji święta ziemi</li> <li>- szkolne projekty ekologiczne</li> <li>- projektowanie plakatów o tematyce ekologicznej</li> <li>- udział w rajdach ekologicznych</li> <li>- dbanie o rośliny w klasach,</li> <li>- udział w akcji Sprzątanie świata</li> </ul>

<p><b>8. Szacunek dla polskiego dziedzictwa historycznego, kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne</li> <li>- poznaje tradycje narodowe (także innych narodów)</li> <li>- rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę</li> <li>- uwrażliwia się na piękno</li> <li>- poznaje sztukę użytkową</li> <li>- uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej jako odbiorca i twórca</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych</li> <li>- rozwija szacunek do tradycji (także innych narodów)</li> <li>- świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach jako odbiorca lub twórca</li> <li>- przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki</li> <li>- uzewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką</li> <li>- odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja święta patrona szkoły</li> <li>- udział w apelach z okazji świąt narodowych</li> <li>- przybliżanie sylwetek wielkich Polaków poprzez udział w konkursach i realizację tematyki godzin wychowawczych</li> <li>- organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej</li> <li>- wycieczki z uwzględnieniem najważniejszych zabytków historii, kultury regionu i Polski</li> <li>- udział w konkursach i imprezach tematycznych</li> </ul>
<p><b>9. Korzystanie ze zdobyczy techniki i nauki</b></p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje edukacyjne multimedialne programy komputerowe</li> <li>- poznaje zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</li> <li>- zna zasady pracowni komputerowej</li> <li>- poznaje zasady bezpiecznego korzystania ze zdobyczy technicznych</li> <li>- poznaje zasady bezpiecznego korzystania</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym</li> <li>- potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków komunikacji masowej</li> <li>- zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie technologii informacyjnej i informatycznej w procesie dydaktycznym</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- zajęcia tematyczne w ramach godz. wychowawczych i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego</li> </ul>

	z Internetu oraz higieny pracy przy urządzeniach multimedialnych	- unika gier, w których pojawia się przemoc - jest odpowiedzialny za swoje wpisy na portalach internetowych - szanuje prawa autorskie	
--	--	---	--

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej. Poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego, o ile zaistnieje taka potrzeba.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W trakcie realizacji programu podjęte będą działania, stwierdzające skuteczność zastosowanych metod oraz form aktywności uczniów w kontekście założonych celów. Analizie poddane będą osiągnięcia uczniów, ich postawy, zachowanie oraz oddziaływanie środowisk, a także inne czynniki mające wpływ na jakość procesu wychowania i edukacji. Na podstawie analizy możliwe będzie wyciągnięcie konkretnych wniosków, co pozwoli na ewentualną modyfikację programu i ułatwi osiągnięcie celów.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (wychowawcy klas),
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

### **Dodatkowe wytyczne do pracy z uczniem z Ukrainy:**

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,
- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania (np. Kiedy i gdzie toczy się akcja utworu? Kto jest bohaterem? Jaki jest bohater?),
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągle poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach w dniu 13 października 2022 r.