



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wniosek o dofinansowanie projektu PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek	
Data przyjęcia wniosku:	
Numer kancelaryjny wniosku:	
Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym:	
Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:	
I. INFORMACJE O PROJEKCIE	
1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	pomorskie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
1.6 Numer konkursu:	nie dotyczy
1.7 Tytuł projektu:	Z pomocą nauczyciela w przyszłość
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 01.09.2011 Do 31.08.2012
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Pomorskie
	Powiat: Powiat chojnicki
	Gmina: Chojnice
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE
II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)	
2.1 Nazwa projektodawcy:	Gmina Chojnice
2.2 Status prawny:	wspólnota samorządowa - gmina
2.3 NIP: (PL)	5551908755
2.4 REGON:	092351268

2.5 Adres siedziby:	Ulica: 31 Stycznia Nr domu: 56a Nr lokalu: - Miejscowość: Chojnice Kod pocztowy: 89-600 Telefon: 052 397 21 29 Fax: 052 397 35 59
2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:	Zbigniew Szczepański
2.7 Osoba do kontaktów roboczych:	Daniel Michalak
2.7.1 Numer telefonu:	052 397 21 29
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	danielm@gminachojnice.com.pl
2.7.3 Numer faksu:	052 397 35 59
2.7.4 Adres:	ul. 31 Stycznia 56a, 89-600 Chojnice, biuro 310
2.8 Partnerzy:	NIE

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

A) **KRYTERIUM DOSTĘPU:** W Gminie Chojnice znajduje się 9 szkół podstawowych, w których kształcą się 536 uczniów klas I-III, w tym 262M i 274K. W projekcie udział weźmie 9 szkół podstawowych (100% szkół podstawowych w Gminie), w których kształcą się wskazana poniżej liczba uczniów:

1. SP w Ogorzelinach - 59, w tym 27K i 32M
2. SP w Niezychowicach - 54, w tym 30K i 24M
3. SP w Lichnowach - 72, w tym 33K i 39M
4. SP w Ostrowitem - 70, w tym 41K i 29M
5. SP w Charzykowach - 70, w tym 37K i 33M
6. SP w Swornegaciach - 41, w tym 21K i 20M
7. SP w Kłodawie - 50, w tym 25K i 25M
8. SP w Pawłowie - 63, w tym 31K i 32M
9. SP w Nowej Cerkwi - 57, w tym 29K i 28M

B) **DZIEWIĘĆ SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WDROZIŁO STANDARDY I, II, III** w ramach indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych określone w Zasadach przygotowywania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach POKL.

Krótki opis Standardów I-III wdrożonych w szkołach w Gminie Chojnice: w szkołach objętych projektem działa zespół nauczycieli odpowiedzialny za opracowanie, wdrożenie i realizację działań na rzecz indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III. W Standardzie I opracował działania na rzecz indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów, rozpoznał i analizował potrzeby uczniów, opracował i modyfikował programy nauczania, monitorował i oceniał efektywność działań. W Standardzie II zespół nauczycieli realizował zajęcia edukacyjne w oparciu o opracowane programy nauczania z wykorzystaniem 3 form i 13 metod pracy z uczniem, natomiast w standardzie III nauczyciele doskonalili swoje umiejętności zawodowe zgodnie z wcześniej rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz pod kątem przeprowadzanych zajęć dydaktycznych.

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Wsparcie indywidualnego rozwoju 299 (135K i 164M) uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Chojnice dostosowanych do ich zdiagnozowanych potrzeb w okresie realizacji projektu 2011/12	Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekt indywidualizacji nauczania i wychowania w klasach I-III	0	0	0	0	0	9	dane własne, sprawozdania z realizacji projektu do IP co kwartał
	Liczba dzieci SP, które otrzymały wsparcie	0	0	0	135	164	299	karta ucznia/dane diagnostyczne ucznia, dzienniki zajęć, listy obecności
	Liczba oferowanych dodatkowych zajęć wyrównawczych	0	0	0	0	0	7	dane własne, sprawozdania z realizacji projektu do IP co kwartał

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych i rozwojowych uczniów i uczennic szkół gminy Chojnice poprzez udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w okresie 2011/12	Liczba dzieci, które uczestniczyły w zajęciach ze spec. trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagroż dysleksją	0	0	0	46	64	110	karty ucznia, dzienniki zajęć, sprawozdania z realizacji projektu do IP co kwartał, wyniki testów
	Liczba dzieci, które uczestniczyły w gimnastyce korekcyjnej	0	0	0	20	20	40	j.w.
	Liczba dzieci, które uczestniczyły w zajęciach z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	0	0	0	19	29	48	j.w.
	Liczba dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, które uczestniczyły w zajęciach logopedycznych	0	0	0	47	76	123	j.w.
	Liczba szkół, które doposażyły bazę dydaktyczną	0	0	0	0	0	9	faktury, rachunki, protokoły odbioru na bieżąco i co kwartał
Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów i uczennic SP poprzez zwiększenie liczby zajęć dodatkowych w okresie 2011/12	Liczba dzieci, które uczestniczyły w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w dziedzinie artystycznej	0	0	0	4	4	8	karty ucznia, dzienniki zajęć, sprawozdania z realizacji projektu do IP co kwartał
	Liczba dzieci, które uczestniczyły w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w dziedzinie matematycznej i matematyczno-przyrodniczej	0	0	0	15	7	22	j.w.
	Liczba dzieci, które uczestniczyły w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w dziedzinie sportowej (gry zespołowe,	0	0	0	11	17	28	j.w.

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

1. Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
2. Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
3. Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
4. Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Wybór grupy docelowej został podyktowany szczególnym charakterem projektu, w ramach którego wspierana jest idea indywidualnej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Projekt skierowany jest do 299 dzieci (135K i 164M) klas I-III dziewięciu SP z terenu Gminy Chojnice, u których zdiagnozowano potrzeby i możliwości edukacyjne w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się, wad postawy lub zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci. Wyniki diagnozy wykazały, iż niezbędne jest przeprowadzenie dodatkowych i specjalistycznych zajęć, wspomagających rozwój i edukację dzieci. Obserwacje nauczycieli i praca z dziećmi wykazały, iż wpływ zaburzeń na trudności w nauce przejawia się we wszystkich przedmiotach wymagających od dziecka poprawności pisania, czytania, wypowiedzania się. Najwięcej trudności sprawia jednak pisanie i czytanie. To prowadzi do kolejnego zaburzenia w rozwoju dziecka, a mianowicie problemów z dysleksją. Z obserwacji nauczycieli pracujących z dziećmi w klasach I-III szkół objętych wsparciem w ramach projektu wynika, iż dzieci, u których stwierdzono dysleksję wykazywały powolne tempo myślenia, skłonność do powierzchownego uogólniania, niestałość uwagi i szybkie męczenie się pracą umysłową. Dzieci te mają znaczne opóźnienia w zakresie przerobionego materiału, co więcej nadmierne trudności w nauce negatywnie wpływają na zdrowie psychiczne uczniów, powodując problemy natury emocjonalnej. Diagnoza przeprowadzona w każdej szkole wykazała, iż dzieci te mają problemy z koncentracją, a dodatkowo odznaczają się niskim poziomem motywacji. Dotyczy to 110 dzieci (46K i 64M).

Inną kategorią zaburzeń wśród dzieci zdiagnozowaną na podstawie obserwacji nauczycieli są zaburzenia związane ze zdobywaniem umiejętności matematycznych (często powiązane z dysleksją). Przejawiają się one w szczególności w trudnościach z liczeniem, ze zrozumieniem i rozwiązywaniem zadań tekstowych oraz określaniem położenia przedmiotów w przestrzeni. Dotyczy to 48 dzieci (19K i 29M).

Kolejną grupą zaburzeń wśród dzieci są wady postawy takie jak deformacja kręgosłupa (skolioza, odstające łopatki) czy kończyn dolnych (płaskostopie). Przyczynami są czynniki fizjologiczne (brak prawidłowego nawyku postawy) i środowiskowe (złe warunki bytowe, brak ćwiczeń ruchowych). Ponadto, dzieci w młodym wieku szkolnym, w wieku 7-10 lat przechodzą pierwszy okres krytyczny dla postawy fizycznej związany ze zmianą trybu życia, z przejściem z dużej swobody ruchu na kilkugodzinne przebywanie w pozycji siedzącej w szkole. Toteż początek nauki w szkole powoduje zwykle pogorszenie postawy. Jednocześnie okres ten charakteryzuje się ogromną biologiczną potrzebą ruchu, która umiejętnie pokierowana może być najważniejszym stymulatorem rozwoju organizmu. Dotyczy to 40 dzieci (20K i 20M).

Zaburzenia rozwoju mowy takie jak opóźniony rozwój mowy, seplenienie międzyczębowe, parasygmatyzm, rotacyzm, pararotacyzm, kappacyzm i gammacyzm stanowią kolejną grupę zaburzeń wśród dzieci zdiagnozowaną na podstawie badań lekarskich i logopedycznych oraz obserwacji nauczycieli. Wady te często oddziałują negatywnie na psychikę dzieci oraz mogą mieć negatywny wpływ na kontakty interpersonalne i kształtowanie ich osobowości. Dotyczy to 123 dzieci (47K i 76M).

Osobną grupą dzieci przewidzianą do objęcia wsparciem są uczniowie klas I-III, którzy wykazują się szczególnymi uzdolnieniami w kierunkach matematyczno-przyrodniczych, artystycznych oraz sportowych. Zostały one wskazane przez nauczycieli pracujących z dziećmi. Objęcie tej kategorii uczniów wsparciem ma na celu rozwinięcie ich zainteresowania w kierunkach, w których przejawiają szczególny talent oraz ugruntowanie posiadanej wiedzy czy zdolności. Problem dotyczący tej grupy dzieci stanowi brak zajęć dodatkowych rozwijających ich uzdolnienia. Dotyczy to 58 dzieci (30K i 28M).

Opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych, w związku z czym istnieje ogromna potrzeba realizacji dodatkowych zajęć, celem wyeliminowania bądź złagodzenia wymienionych dysfunkcji lub barier (szerzej w pkt 3.1.1.). Rekrutacja zostanie przeprowadzona przez radę pedagogiczną zgodnie z przyjętym regulaminem rekrutacji. Rada dokona przeglądu kart/dokumentacji uczniów i uczennic pod kątem postawionych diagnoz i potrzeb, uwzględni opinie nauczycieli, pedagoga, psychologa, a następnie zostanie utworzona lista dzieci, które zostaną wyłonione do otrzymania wsparcia. Zostanie stworzona lista rezerwowa. Kryteria rekrutacji: patrz s.21. Dziewczynki jak i chłopcy będą miały jednakowy dostęp do wsparcia w projekcie. Za rekrutację odpowiedzialny będzie dyrektor szkoły i asystent koordynatora. Zorganizowane zostanie spotkanie z rodzicami dzieci, podczas którego zaprezentowane zostaną założenia, cele i działania projektowe. Wstępnie przeprowadzono rozmowy z rodzicami, którzy wykazali zainteresowanie planowanym wsparciem projektowym.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/instytucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
Bezrobotni	0	0	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
Osoby nieaktywne zawodowo	135	164	299
w tym osoby uczące lub kształcące się	135	164	299
Zatrudnieni	0	0	0
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
Ogółem	135	164	299
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0	0	0
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	0	0	0
w tym osoby z terenów wiejskich	135	164	299

Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Liczba
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe przedsiębiorstwa	0
Średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0

3.3 Zadania			
1. Przyporządkuj poszczególne zadania do danego celu szczegółowego, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja danego zadania 2. Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie wraz z uzasadnieniem 3. Opisz produkty, które będą wytworzone w ramach realizacji zadań			
Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	Doposażenie bazy dydaktycznej	Zakup specjalistycznego sprzętu i programów do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy oraz pogłębiania zainteresowań (sprzęt komputerowy, specjalistyczne programy komputerowe, rzutniki, książki, gry i plansze edukacyjne, sprzęt do ćwiczeń korekcyjnych i fizycznych, pomoce naukowe, meble). Zakupione pomoce dydaktyczne i sprzęt będą służyć wyrównywaniu szans edukacyjno-profilaktyczno- rozwojowych uczniów i uczennic. Poprzez realizację tego działania osiągnięty zostanie Standard IV. Osoba odpowiedzialna - koordynator projektu. Zakupy zostaną przeprowadzone zgodnie z PZP.	<p>Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych i rozwojowych uczniów i uczennic szkół gminy Chojnice poprzez udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w okresie 2011/12</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów i uczennic SP poprzez zwiększenie liczby zajęć dodatkowych w okresie 2011/12</p>
2	Zakup usługi edukacyjnej	<p>1.</p> <p>Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji:</p> <p>SP w Ogorzelinach - zajęcia dla 14 osób (7K i 7M)/2 grupy klas I-III po 7 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 72 godziny przez okres 2011/12</p> <p>SP w Lichnowach - zajęcia dla 15 osób (6K i 9M)/3 grupy klas I-III - ogółem 90 godzin przez okres 2011/12</p> <p>SP w w Ostrowitem - zajęcia dla 16 osób (7K i 9M)/2 grupy klas I-III po 8 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12</p> <p>SP w Charzykowach - zajęcia dla 14 osób (6K i 8M)/2 grupy klas I-III po 7 osób/1 godz tygodniowo - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12</p> <p>SP w Swornegaciach - zajęcia dla 10 osób (4K i 6M)/1 grupa klas I-III/2 godz. tygodniowo - ogółem 55 godzin przez okres 2011/12</p> <p>SP w Kłodawie - zajęcia dla 12 osób (3K i 9M)/2 grupy klas I-III - ogółem 65 godzin przez okres 2011/12</p> <p>SP w Pawłowie - zajęcia dla 14 osób (5K i 9M)/2 grupy klas I-III - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12</p> <p>SP w Nowej Cerkwi - zajęcia dla 15 osób (8K i 7M)/2 grupy klas I-III - ogółem 75 godzin przez okres 2011/12</p> <p>Zajęcia odbywać się będą w formie pracy w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu niwelowanie trudności i niepowodzeń szkolnych poprzez poprawienie kompetencji w zakresie czytania i pisania oraz poprawienie efektów kształcenia.</p> <p>W ramach zajęć zostaną zakupione materiały: ćwiczenia, programy, gry, książki, komputery i inne.</p> <p>Osoba prowadząca - nauczyciel.</p> <p>2.</p> <p>Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych:</p> <p>SP w Ogorzelinach - zajęcia dla 11 osób (5K i 6M)/1 grupa klas I-III/1-2</p>	<p>Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych i rozwojowych uczniów i uczennic szkół gminy Chojnice poprzez udział w dodatkowych zajęciach wyrównawczych w okresie 2011/12</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów i uczennic SP poprzez zwiększenie liczby zajęć dodatkowych w okresie 2011/12</p>

godz. tygodniowo - ogółem 39 godzin przez okres 2011/12
SP w Lichnowach - zajęcia dla 6 osób (3K i 3M)/2 grupy klas I-III - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12
SP w Ostrowitem - zajęcia dla 8 osób (3K i 5M)/1 grupa klas I-III/1 godz. tygodniowo - ogółem 30 godzin przez okres 2011/12
SP w Charzykowach - zajęcia dla 11 osób (5K i 6M)/2 grupy klas I-III 5 i 6 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12
SP w Kłodawie - zajęcia dla 12 osób (3K i 9M)/2 grupy klas I-III - ogółem 65 godzin przez okres 2011/12
Zajęcia odbywać się będą w formie zajęć w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu poprawienie kompetencji w zakresie myślenia matematycznego oraz poprawienie efektów kształcenia oraz zniwelowanie przykrych doświadczeń związanych z porażkami ucznia na lekcjach matematyki.
W ramach zajęć zostaną zakupione materiały: zestawy matematyczne, klocki, gry, programy, liczydła i inne.
Osoba prowadząca - nauczyciel.

3.

Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy:
SP w Ogorzelinach - zajęcia dla 17 osób (9K i 8M)/2 grupy klas I-III 8 i 9 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 66 godzin przez okres 2011/12
SP w Nieżychowicach - zajęcia dla 16 osób (5K i 11M)/4 grupy klas I-III po 4 osoby/1 godz. tygodniowo - ogółem 120 godzin przez okres 2011/12
SP w Lichnowach - zajęcia dla 12 osób (3K i 9M)/3 grupy klas I-III po 4 osoby - ogółem 90 godzin przez okres 2011/12
SP w Ostrowitem - zajęcia dla 12 osób (4K i 8M)/3 grupy klas I-III po 4 osoby/1 godz. tygodniowo - ogółem 90 godzin przez okres 2011/12
SP w Charzykowach - zajęcia dla 22 osób (11K i 11M)/3 grupy klas I-III 7, 7 i 8 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 90 godzin przez okres 2011/12
SP w Swornegaciach - zajęcia dla 14 osób (6K i 8M)/3 grupy klas I-III 5, 5 i 4 osoby - ogółem 90 godzin przez okres 2011/12
SP w Kłodawie- zajęcia dla 12 osób (2K i 10M)/3 grupy klas I-III po 4 osoby - ogółem 90 godzin przez okres 2011/12
SP w Pawłowie - zajęcia dla 18 osób (4K i 8M)/3 grupy klas I-III po 6 osób - ogółem 180 godzin przez okres 2011/12
Zajęcia odbywać się będą w formie pracy w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu kształtowanie prawidłowej mowy oraz usuwanie wad wymowy ich uczestników.
W ramach zajęć zostaną zakupione materiały: programy komputerowe, komputery i inne.
Osoba prowadząca - logopeda.

4.

Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy:
SP w Lichnowach - zajęcia dla 24 osób (10K i 14M)/3 grupy klas I-III po 8 osób - ogółem 105 godzin przez okres 2011/12
SP w Ostrowitem - zajęcia dla 16 osób (10K i 6M)/2 grupy klas I-III po 8 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12
Zajęcia odbywać się będą w formie zajęć w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w

posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu skorygowanie wad postawy u uczestników zajęć.

W ramach zajęć zostaną zakupione materiały: urządzenia do ćwiczeń m.in. bieżnia, stepper, urządzenie do ćwiczenia równowagi i inne.

Osoba prowadząca - nauczyciel, specjalista gimnastyki korekcyjnej.

5.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych:

SP w Nowej Cerkwi - zajęcia dla 9 osób (6K i 3M)/1 grupa klas I-III - ogółem 38 godzin przez okres 2011/12

SP w Swornegacich - zajęcia dla 13 osób (9K i 4M)/1 grupa klas I-III/2 godz. tygodniowo - ogółem 55 godzin przez okres 2011/12

Zajęcia odbywać się będą w formie zajęć w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu rozwinięcie zainteresowań ich uczestników w kierunkach, w których przejawiają szczególny talent oraz ugruntowanie posiadanej wiedzy czy zdolności.

W ramach zajęć zostaną zakupione materiały: gry edukacyjne, mikroskop, przyrządy meteorologiczne, książki, zestawy matematyczne i inne.

Osoba prowadząca - nauczyciel.

6.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie sportu (gry zespołowe, zajęcia sportowo-ruchowe i żeglarskie):

SP w Ogorzelinach (gry zespołowe) - zajęcia dla 8 osób (4K i 4M)/1 grupa klas I-III/2 godz. tygodniowo - ogółem 48 godzin przez okres 2011/12

SP w Niezychowicach (zajęcia sportowo-ruchowe) - zajęcia dla 16 osób (6K i 10M)/3 grupy klas I-III 5, 5 i 6 osób/1 godz. tygodniowo - ogółem 90 godzin przez okres 2011/2012

SP w Charzykowach (żeglarskie) - zajęcia dla 4 osób (1K i 3M)/1 grupa klas I-III/1 godz. tygodniowo - ogółem 40 godzin przez okres 2011/12

Zajęcia odbywać się będą w formie pracy w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu rozwinięcie zainteresowań ich uczestników w kierunkach, w których przejawiają szczególny talent oraz ugruntowanie posiadanej wiedzy czy zdolności.

W ramach zajęć zostaną zakupione materiały: sprzęt do ćwiczeń - drabinki, piłki, tunele, materace, poręcze i inne.

Osoba prowadząca - nauczyciel, trener.

7.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie artystycznej:

SP w Niezychowicach - zajęcia dla 8 osób (4K i 4M)/2 grupy klas I-III po 4 osoby/1 godz. tygodniowo - ogółem 60 godzin przez okres 2011/12

Zajęcia odbywać się będą w formie zajęć w grupach z wykorzystaniem środków dydaktycznych zakupionych w ramach projektu oraz będących w posiadaniu szkoły. Zajęcia będą miały na celu rozwinięcie zainteresowań ich uczestników w kierunkach, w których przejawiają szczególny talent oraz ugruntowanie posiadanej wiedzy czy zdolności.

W ramach zajęć zostaną zakupione materiały do zajęć plastycznych - bloki, kredki, farby i inne.

Osoba prowadząca - nauczyciel.

		Zajęcia będą zmierzać do przestrzegania zasady równości płci m.in. poprzez opracowanie scenariuszy zajęć wspierających szacunek i otwartość na inność wśród dzieci, zakup materiałów dydaktycznych, gier i zabawek, które będą wykorzystywane do zajęć przełamujących bariery stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. Zakupy zostaną przeprowadzone zgodnie z PZP. Więcej s.22.	
3	WSPÓLPRACA PONADNARODOWA		
4	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7	

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajścia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

Oczekiwany efekt realizacji PO KL	Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL
Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi	Realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych w ramach projektu wpisuje się w cele określone dla Działań Priorytetu IX - wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, w tym cel szczegółowy - wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia w szkołach Gminy Chojnice. Realizacja celu głównego projektu odpowiada na zdiagnozowane u uczniów i uczennic potrzeby edukacyjne, które zostaną zniwelowane poprzez przeprowadzenie zajęć dodatkowych dla 299 dzieci (135K i 164M) z wykorzystaniem form i technik nauczania (praca indywidualna, praca w grupach, praca terapeutyczna za pomocą opracowanych programów nauczania) oraz zakupionych materiałów i sprzętu dydaktycznego - ITC, diagnostycznego i korekcyjnego rozwój dzieci, uwzględniające zachowanie zasady równości szans, a które nie mogłyby być przeprowadzone bez wsparcia EFS. Dodatkowe zajęcia przyczynią się do poprawy wyników edukacyjnych oraz pozwolą na rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci. Ponadto, realizacja projektu wpłynie na nawiązanie ściślejszej współpracy z rodzicami dzieci na płaszczyźnie wyrównywania braków edukacyjnych i podniesienia samooceny dzieci wśród rówieśników. Rodzice dzieci będą wykorzystywać nabyte umiejętności do pracy edukacyjnej z dziećmi. Wartością dodaną będzie zwiększenie jakości usługi edukacyjnej przez szkoły biorące udział w projekcie poprzez wykorzystanie nabytego doświadczenia przez kadrę realizującą projekt (opracowanie i realizację indywidualnych programów nauczania) do dalszej pracy z dziećmi.

3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Gmina Chojnice w chwili obecnej nie posiada doświadczenia w realizacji projektów edukacyjnych jednak dysponuje wykwalifikowaną kadrą 3 pracowników przeszkoloną w zakresie realizacji programów POKL, w tym równości płci, posiada zaplecze do prowadzenia zajęć dodatkowych. Wartość wydatków poniesionych przez Gminę Chojnice w 2010 roku wyniosła 53.009.155,00 zł.

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaż osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Zarządzanie projektem zostanie powierzone koordynatorowi projektu pracownikowi Biura Programów Rozwojowych Gminy. Do jego zadań należeć będzie: koordynacja realizacji projektu, dbałość o merytoryczną wysoką jakość realizacji zadań, nadzór nad zgodnością realizacji projektu z umową, kontakty oraz korespondencja z IP, nadzór nad prawidłowym wydatkowaniem środków, monitorowanie przebiegu projektu. Koordynatora wspierać będzie asystent do którego obowiązków będzie należało: bieżące monitorowanie projektu i ewaluacja stopnia prawidłowego przebiegu projektu, współpraca z dyrektorami szkół, sporządzanie wniosków o płatność i sprawozdań finansowych, ewidencja wydatków. Rozliczaniem projektu będzie się zajmowała księgowa zatrudniona w Gminie. Raz na kwartał - koordynator, asystent i dyrektorzy szkół będą omawiać postępy realizacji projektu oraz rozwiązywać problemy. W przypadku zagrożeń realizacji projektu spotkanie zostanie zwołane natychmiast celem podjęcia działań naprawczych. Koordynator został przeszkolony ze stosowania zasady równości płci w projektach unijnych i będzie czuwał nad jej stosowaniem na każdym poziomie realizacji projektu. Do realizacji zaplanowanych działań zaangażowani zostaną specjaliści zarówno K jak i M. Zapewniona zostanie zasada elastycznego czasu pracy przez wspieranie godzenia życia zawodowego i prywatnego pracowników i pracownic. Projektodawca planuje dokonać doposażenia bazy dydaktycznej i usługi edukacyjnej w oparciu o regulacje wynikające z PZP. Monitoring projektu prowadzony będzie na bieżąco (realizacja postępu merytorycznego i finansowego oraz wskaźników projektu), natomiast ewaluacja wskaźników będzie przeprowadzona w dwóch momentach tj. ex ante i ex post działań w projekcie. W kartach uczniów będzie można zidentyfikować i ocenić postępy uczniów. Dane będą zbierane z podziałem na płeć.

IV. BUDŻET PROJEKTU

Kategoria	2011	2012	Ogółem
4.1 Koszty ogółem (4.1.1 + 4.1.2)	165 000,00 zł	102 240,00 zł	267 240,00 zł
4.1.1 Koszty bezpośrednie	165 000,00 zł	102 240,00 zł	267 240,00 zł
4.1.1.1 w tym stawki jednostkowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.1.2 w tym kwoty ryczałtowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 1: Dopuszczenie bazy dydaktycznej	5 000,00 zł	0,00 zł	5 000,00 zł
Zadanie 2: Zakup usługi edukacyjnej	160 000,00 zł	102 240,00 zł	262 240,00 zł
Współpraca ponadnarodowa	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zarządzanie projektem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
w tym koszty personelu	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.2 Koszty pośrednie	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
rozliczane ryczałtem	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.1.3 Cross-financing w kosztach ogółem	26 000,00 zł	0,00 zł	26 000,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.3/4.1)	15,76 %	0,00 %	9,73 %
4.1.4 Współpraca ponadnarodowa w kosztach ogółem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.4/4.1)	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.2 Wkład własny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.1 w tym wkład niepieniężny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.2 w tym wkład prywatny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.3 Wnioskowane dofinansowanie (4.1 – 4.2)	165 000,00 zł	102 240,00 zł	267 240,00 zł
4.4 Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT			
4.5 Koszt przypadający na jednego uczestnika:			893,77 zł

V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.¹⁾

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

¹⁾ Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 26.09.2011

Pieczęć i podpis osoby/ów uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zleczone (T/N)	j.m.	2011		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓŁEM (4.1)						165 000,00 zł		
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						165 000,00 zł		
Zadanie 1 - Doposażenie bazy dydaktycznej						5 000,00 zł		
1. Zestawy do ćwiczeń korekcyjnych (materace korekcyjne, kocyki, obciążniki, piłki rehabilitacyjne, stepper i inne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	1,00	5 000,00 zł	5 000,00 zł
Zadanie 2 - Zakup usługi edukacyjnej						160 000,00 zł		
2. Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji - wynagrodzenie nauczyciela, um zlec	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	200,00	80,00 zł	16 000,00 zł
3. Materiały pomocnicze (gry, książki, art. papiernicze i inne) na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	1,00	25 000,00 zł	25 000,00 zł
4. Laptopy na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	3,00	1 500,00 zł	4 500,00 zł
5. Rzutnik na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	1,00	1 500,00 zł	1 500,00 zł
6. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych - wynagrodzenie nauczyciela, umowa zlecenie	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	100,00	80,00 zł	8 000,00 zł
7. Materiały pomocnicze (gry, książki, art. papiernicze i inne) na zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	1,00	8 000,00 zł	8 000,00 zł
8. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy - wynagrodzenie nauczyciela, umowa zlecenie	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	90,00	80,00 zł	7 200,00 zł
9. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie sportowej, artystycznej i mat.-przyrod. - wynagrodzenie nauczyciela um. zlec.	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	135,00	80,00 zł	10 800,00 zł

10. Wyposażenie dydaktyczne i art. piśmiennicze, atlasy, książki, gry i inne	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	1,00	13 000,00 zł	13 000,00 zł
11. Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy - wynagrodzenie logopedy, um. zlec.	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	300,00	80,00 zł	24 000,00 zł
12. Pomoce dydaktyczne i art. piśmiennicze dla zajęć logopedycznych: programy komputerowe, książki, gry, plansze, zestawy edukacyjne	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	1,00	22 000,00 zł	22 000,00 zł
13. Laptopy do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	9,00	1 500,00 zł	13 500,00 zł
14. Komputery do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	2,00	2 250,00 zł	4 500,00 zł
15. Drukarka do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	1,00	1 000,00 zł	1 000,00 zł
16. Biurko do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	1,00	650,00 zł	650,00 zł
17. Krzesło do biurka na zajęcia z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	1,00	350,00 zł	350,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa								0,00 zł
18.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem								0,00 zł
19. 0,00	NIE	NIE	NIE	NIE	0,00	0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE						0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną								0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem					NIE			0,00 %
1. brak					0,00	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)								26 000,00 zł 15,76 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)								0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą								165 000,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>								0,00 zł
Wkład prywatny								0,00 zł

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	2012		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						102 240,00 zł		
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						102 240,00 zł		
Zadanie 1 - Dopełnienie bazy dydaktycznej						0,00 zł		
1. Zestawy do ćwiczeń korekcyjnych (materace korekcyjne, kocyki, obciążniki, piłki rehabilitacyjne, stepper i inne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2 - Zakup usługi edukacyjnej						102 240,00 zł		
2. Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji - wynagrodzenie nauczyciela, um zlec	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	337,00	80,00 zł	26 960,00 zł
3. Materiały pomocnicze (gry, książki, art. papiernicze i inne) na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Laptopy na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
5. Rzutnik na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
6. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych - wynagrodzenie nauczyciela, umowa zlecenie	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	154,00	80,00 zł	12 320,00 zł
7. Materiały pomocnicze (gry, książki, art. papiernicze i inne) na zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	0,00	0,00 zł	0,00 zł
8. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy - wynagrodzenie nauczyciela, umowa zlecenie	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	75,00	80,00 zł	6 000,00 zł
9. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie sportowej, artystycznej i mat.-przyrod. - wynagrodzenie nauczyciela um. zlec.	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	196,00	80,00 zł	15 680,00 zł

10. Wyposażenie dydaktyczne i art. piśmiennicze, atlasy, książki, gry i inne	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	0,00	0,00 zł	0,00 zł
11. Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy - wynagrodzenie logopedy, um. zlec.	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	516,00	80,00 zł	41 280,00 zł
12. Pomoce dydaktyczne i art. piśmiennicze dla zajęć logopedycznych: programy komputerowe, książki, gry, plansze, zestawy edukacyjne	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	0,00	0,00 zł	0,00 zł
13. Laptopy do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
14. Komputery do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
15. Drukarka do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
16. Biurko do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
17. Krzesło do biurka na zajęcia z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa								0,00 zł
18.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem								0,00 zł
19. 0,00	NIE	NIE	NIE	NIE	0,00	0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE						0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną								0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem					NIE			0,00 %
1. brak					0,00	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)								0,00 zł 0,00 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)								0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą								102 240,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>								0,00 zł
Wkład prywatny								0,00 zł

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	Razem
KOSZTY OGÓŁEM (4.1)						267 240,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						267 240,00 zł
Zadanie 1 - Doposażenie bazy dydaktycznej						5 000,00 zł
1. Zestawy do ćwiczeń korekcyjnych (materace korekcyjne, kocyki, obciążniki, piłki rehabilitacyjne, stepper i inne)	NIE	NIE	NIE	NIE	zestaw	5 000,00 zł
Zadanie 2 - Zakup usługi edukacyjnej						262 240,00 zł
2. Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji - wynagrodzenie nauczyciela, um zlec	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	42 960,00 zł
3. Materiały pomocnicze (gry, książki, art. papiernicze i inne) na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	25 000,00 zł
4. Laptopy na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	4 500,00 zł
5. Rzutnik na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	1 500,00 zł
6. Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych - wynagrodzenie nauczyciela, umowa zlecenie	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	20 320,00 zł
7. Materiały pomocnicze (gry, książki, art. papiernicze i inne) na zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	8 000,00 zł
8. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy - wynagrodzenie nauczyciela, umowa zlecenie	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	13 200,00 zł
9. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie sportowej, artystycznej i mat.-przyrod. - wynagrodzenie nauczyciela um. zlec.	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	26 480,00 zł

10. Wyposażenie dydaktyczne i art. piśmiennicze, atlasy, książki, gry i inne	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	13 000,00 zł
11. Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy - wynagrodzenie logopedy, um. zlec.	NIE	NIE	NIE	NIE	godz	65 280,00 zł
12. Pomoce dydaktyczne i art. piśmiennicze dla zajęć logopedycznych: programy komputerowe, książki, gry, plansze, zestawy edukacyjne	NIE	NIE	NIE	NIE	kpl	22 000,00 zł
13. Laptopy do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	13 500,00 zł
14. Komputery do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	4 500,00 zł
15. Drukarka do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	1 000,00 zł
16. Biurko do zajęć z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	650,00 zł
17. Krzesło do biurka na zajęcia z logopedii	TAK	NIE	NIE	NIE	szt	350,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa						0,00 zł
18.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem						0,00 zł
19. 0,00	NIE	NIE	NIE	NIE	0,00	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE				0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną						0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %
1. brak					0,00	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)						26 000,00 zł 9,73 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)						0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą						267 240,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc de minimis						0,00 zł
Wkład prywatny						0,00 zł

L.p.	Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u i kosztów rozliczanych ryczałtem)
0	<p>Uzasadnienie dla cross-financing'u i wyjaśnienie przyjętych form rozliczenia: W ramach projektu zaplanowano zakup w ramach zajęć: komputery, laptopy, projektor, biurko i krzesło do komputera. Zakup tych urządzeń ma na celu umożliwienie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terapii i pracy z dziećmi wykazującymi zaburzenia mowy - dzięki jednoczesnemu zakupowi specjalistycznego oprogramowania, 2. terapii i pracy z dziećmi wykazującymi trudności w czytaniu i pisaniu w tym zagrożonych dysleksją oraz dziećmi z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych, 3. rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów, 4. podniesienia atrakcyjności zajęć i zachęcenie do ćwiczeń, 5. wspieranie skutecznej edukacji, rozwijającej spostrzegawczość i koncentrację, myślenie i zapamiętywanie.
1	<p>Uzasadnienie: Kontynuacja punktu 3.1.1. - uzasadnienie</p> <p>W toku realizacji poszczególnych standardów oraz w wyniku przeprowadzonych w szkołach i klasach badań, analiz i wywiadów zdiagnozowane zostały poniższe problemy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SP w Ogorzelinach: do klas I-III uczęszcza 9 dzieci (2K i 7M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 15% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Około 13% dzieci klas I-III boryka się z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych tj. 8 dzieci (3K i 5M). Nadto u 8 dzieci (4K i 4M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi około 13% ogółu uczniów tych klas. Z kolei uzdolnienia sportowe w dziedzinie gier zespołowych odkryto u 10 dzieci (5K i 5M) co wynosi ok. 17% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawia uczniom poprawne czytanie i pisanie. 2) SP w Nieżychowicach: do klas I-III uczęszcza 16 dzieci (7K i 9M) z zaburzeniami rozwoju mowy co stanowi około 29% ogółu uczniów tych klas. Z kolei uzdolnienia sportowe stwierdzono u 24 dzieci (10K i 14M) co wynosi ok. 44% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Nadto z diagnozy wynika, iż u 16 dzieci (10K i 6M) co stanowi ok. 29% uczniów tych klas stwierdzono uzdolnienia artystyczne. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawiają uczniom problemy z zaburzeniami mowy. 3) SP w Lichnowach: do klas I-III uczęszcza 15 dzieci (6K i 9M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 20% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Około 16% dzieci klas I-III boryka się z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych tj. 12 dzieci (5K i 7M). Nadto u 12 dzieci (3K i 9M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi około 16% ogółu uczniów tych klas. Inny problem dotyczący 24 dzieci tj. ok. 33% (10K i 14M) to wady postawy. Z kolei uzdolnienia matematyczno przyrodnicze odkryto u 5 dzieci (2K i 3M) co wynosi ok. 7% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawiają uczniom właściwa sylwetka oraz poprawne czytanie i pisanie. 4) SP w Ostrowitem: do klas I-III uczęszcza 16 dzieci (10K i 6M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 22% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Około 11% dzieci klas I-III boryka się z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych tj. 8 dzieci (5K i 3M). Nadto u 12 dzieci (6K i 6M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi około 17% ogółu uczniów tych klas. Z kolei wady postawy odkryto u 16 dzieci (10K i 6M) co wynosi ok. 22% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawia uczniom poprawne czytanie i pisanie oraz właściwa sylwetka. 5) SP w Charzykowach: do klas I-III uczęszcza 12 dzieci (6K i 6M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 17% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Około 17% dzieci klas I-III boryka się z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych tj. 12 dzieci (6K i 6M). Nadto u 12 dzieci (7K i 5M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi około 17% ogółu uczniów tych klas. Z kolei uzdolnienia sportowe w dziedzinie żeglarstwa odkryto u 8 dzieci (3K i 5M) co wynosi ok. 11% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej

trudności sprawia uczniom poprawne czytanie i pisanie, myślenie matematyczne i zaburzenia rozwoju mowy.

6) SP w Swornegacich: do klas I-III uczęszcza 10 dzieci (3K i 7M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 24% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Nadto u 11 dzieci (4K i 7M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi około 26% ogółu uczniów tych klas. Z kolei uzdolnienia matematyczne odkryto u 13 dzieci (8K i 5M) co wynosi ok. 31% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawiają uczniom wady postawy i poprawne czytanie i pisanie.

7) SP w Kłodawie: do klas I-III uczęszcza 18 dzieci (4K i 14M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi 36% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Z kolei 36% dzieci klas I-III boryka się z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych tj. 18 dzieci (4K i 14M). Nadto u 12 dzieci (2K i 10M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi 24% ogółu uczniów tych klas. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawia uczniom poprawne czytanie i pisanie oraz myślenie matematyczne.

8) SP w Pawłowie: do klas I-III uczęszcza 12 dzieci (5K i 7M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 19% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Nadto u 12 dzieci (4K i 8M) zdiagnozowano zaburzenia rozwoju mowy co stanowi około 19% ogółu uczniów tych klas. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawia uczniom poprawne czytanie i pisanie oraz wady wymowy.

9) SP w Nowej Cerkwi: do klas I-III uczęszcza 16 dzieci (8K i 8M) ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych dysleksją co stanowi około 28% ogółu uczniów tych klas w tej szkole. Nadto u 16 dzieci (8K i 8M) zdiagnozowano wady postawy co stanowi około 28% ogółu uczniów tych klas. Z kolei uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze odkryto u 6 dzieci (3K i 3M) co wynosi ok. 10% całkowitej ilości dzieci klas I-III w tej szkole. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja opisanych barier w dostępie do edukacji na pierwszym etapie edukacyjnym i wsparcie uzdolnień jest niezwykle istotne z punktu widzenia poprawy jakości pracy szkoły, a co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia. Z analizy przeprowadzonej przez nauczycieli wynika, że dzieci potrzebują wsparcia w tych obszarach, a najwięcej trudności sprawia uczniom poprawne czytanie i pisanie oraz wady postawy.

Kontynuacja punktu 3.2. - kryteria rekrutacji:

I. Uczestnicy i uczestniczki projektu

1. Uczestnikiem projektu może być uczeń lub uczennica klasy I – III uczęszczający(a) do jednej ze szkół podstawowych z terenu Gminy Chojnice wymienionych w § 1, pkt 4,

- a) u których zdiagnozowano indywidualne potrzeby i problemy, mogące stanowić istotną barierę w dalszym rozwoju,
- b) uzdolnieni uczniowie i uczennice potrzebujący indywidualnego podejścia.

2. Udział uczestnika/ uczestniczki w projekcie rozpoczyna się od momentu podpisania przez rodzica/ opiekuna prawnego Deklaracji uczestnictwa w projekcie systemowym.

II. Rekrutacja

1. Rekrutacja będzie prowadzona w miesiącu wrześniu 2011 roku.
2. Rekrutacja odbywać się będzie zgodnie z polityką równych szans, w tym równości płci.
3. W każdej szkole powołana zostanie Komisja Rekrutacyjna. Skład Komisji powołuje dyrektor szkoły.
4. Komisja Rekrutacyjna sporządza listę uczniów i uczennic zakwalifikowanych do uczestnictwa w projekcie oraz listę rezerwową.
5. Proces rekrutacji zostaje zakończony sporządzeniem Protokołu z rekrutacji oraz podaniem do wiadomości uczniom i uczennicom list osób zakwalifikowanych do uczestnictwa w projekcie oraz list rezerwowych.
6. Pełna dokumentacja projektu przekazywana jest do biura projektu w Gminie Chojnice.
7. Koordynator projektu zatwierdza listy uczestników i uczestniczek zakwalifikowanych do projektu.
8. Uczeń/uczennica zakwalifikowani do udziału w projekcie najpóźniej w dniu rozpoczęcia pierwszych zajęć wypełniają Deklarację uczestnictwa w projekcie oraz Oświadczenie uczestnika projektu o wyrażaniu zgody na przetwarzanie danych osobowych.
9. W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodzi dyrektor szkoły jako jej przewodniczący oraz dwóch nauczycieli z zespołu nauczycielskiego klas I-III jako jej członkowie.

Uzasadnienie:	<p>Kontynuacja punktu 3.3 - informacja na temat liczby uczniów ogółem oraz z podziałem na płeć uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji - ogółem 110 osób (46K i 64M); 2. Zajęcia dla uczniów z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych - ogółem 48 osób (19K i 29M); 3. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z zaburzeniami mowy - ogółem 123 osoby (47K i 76M); 4. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy - ogółem 40 osób (20K i 20M); 2 5. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie nauk matematyczno przyrodniczych - ogółem 22 osoby (15K i 7M); 6. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie sportu - ogółem 28 osób (11K i 27M); 7. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów w dziedzinie artystycznej - ogółem 8 osób (4K i 4M) <p>W związku z powyższą informacją wyjaśnienia wymaga fakt rozbieżności pomiędzy liczbą osób biorących udział w projekcie (299 - 135K i 164M), a liczbą osób biorących udział w poszczególnych rodzajach zajęć (379 - 162K i 217M). Powyższe wynika z faktu, iż jedna osoba biorąca udział w projekcie może brać udział w więcej niż jednym rodzaju organizowanych zajęć.</p>
---------------	--

<p>Metodologia wyliczenia dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą <i>de minimis</i>.</p>

Harmonogram realizacji projektu

Rok	2011/2012											
	-			-			-			-		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Zadanie 1 - Doposażenie bazy dydaktycznej												
Etap 1 - Przeprowadzenie PZP												
Etap 2 - Zakup sprzętu i pomocy, materiałów dydaktycznych: komputery, laptopy, meble, rzutnik												
Zadanie 2 - Zakup usługi edukacyjnej												
Etap 1 - Rekrutacja uczniów												
Etap 2 - Spotkanie z rodzicami w celu poinformowania i podsumowania udziału dziecka w projekcie												
Etap 3 - Realizacja zajęć dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym z dysleksją												
Etap 4 - Zakup materiałów pomocniczych: programy komputerowe, gry, książki, ćwiczenia												
Etap 5 - Realizacja gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy												
Etap 6 - Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów												
Etap 7 - Zakup mat. pomocniczych: sprzęt do ćwiczeń, drabinki, piłki, tunele, materace, poręcze, gry edukacyjne, mikroskopy, art. plastyczne, zest. meteo, gry, zabawki												
Etap 8 - Realizacja zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych												
Etap 9 - Zakup materiałów pomocniczych: zestawy matematyczne, klocki, gry, liczydła, programy komputerowe												
Etap 10 - Realizacja zajęć logopedycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy												
Etap 11 - Zakup materiałów pomocniczych: programy komputerowe, plansze, gry												
ZARZĄDZANIE PROJEKTEM:												
Etap 1 - Uruchomienie projektu, spotkanie zespołu projektowego, omówienie projektu i procedur, ustalenie sposobu komunikacji												
Etap 2 - przeprowadzenie PZP, zakup sprzętu i pomocy												
Etap 3 - monitorowanie i ewaluacja projektu												
Etap 4 - Zamknięcie projektu												